

2021 年广东省职业教育教学成果奖
《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修
技能人才培养的探索与实践》教学成果

附件目录

1. 反映成果的总结（不超过 5000 字） 1
2. 教学成果鉴定书（或验收证明） 9
3. 教学成果应用和效果证明材料..... 11
4. 样书（成果为教材时，提供）
5. 位纪检部门对主要完成人的政治表现、师德师风、廉政
情况鉴定..... 97
6. 成果评审专栏网址：

https://www.gzjtxx.net/name-cgzzcl_a3.html

“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能 人才培养的探索与实践成果总结

成果完成单位： 广州市交通运输职业学校

庞贝捷漆油贸易（上海）有限公司

成果完成人： 李贤林、孙丽莉、胡源卫、胡锡锦、谢明、

刘健烽、黄小镇、沈洪涛、王婷婷

一、成果简介

本成果基于汽车车身维修岗位技能人才紧缺背景下，广州市交通运输职业学校联合庞贝捷漆油贸易（上海）有限公司，从 2004 年起在全国率先建设汽车车身修复专业，通过与丰田、奥迪等国际知名企业合作协同育人，历时 12 年探索与实践，形成的汽车车身维修岗位技能人才培养成果。

成果围绕岗位能力需求建设专业教学标准体系：以工学结合培养模式研制“普适+订单”专业人才培养方案（公开出版）；以培养学生职业能力为核心开发专业核心课程标准并公开出版教材；以企业实际工作环境为准则制定实践性教学环境标准；借鉴国际企业先进经验，构建师资培养机制；在标准实施过程中融合丰田、奥迪职业技能等级证书，转换竞赛成果促使标准完善；结合开展社会培训与技术服务，动态验证标准适应性并修订，实现技能人才的精细化培养。

成果自建设以来为企业培养1229名车身维修岗位技能人才，“订单式”培养占总数65%，80%以上毕业生在中高端品牌就业。在校生33人次获国家级技能竞赛奖励，其中一等奖6人次，二等奖17人次，6人次入选

世赛国家集训队；60人次获省级竞赛奖励，其中获一等奖33人次。毕业生6人获行业竞赛冠亚军，5人获省市级技术能手，2020年2人获全国劳动模范、深圳市劳动模范。成果先后被教育部合作企业PPG、奔腾在其一百多所合作院校推广应用，效果良好。在新疆、贵州福泉等职校应用成果帮扶建设专业，获高度评价。在北京、苏州、上海、广东、四川等高职院校推广效果良好。人民日报、广州青年报等媒体相继报道成果，反响热烈。

二、解决问题的方法

人力资源学需求导向理论认为：企业应根据社会和市场发展的需要，有意识地引导并创造条件使员工紧密结合社会需求和市场需要进行知识和技能的学习，从而优化他们的知识结构和提高技能水平，使他们在满足外在需求的过程中，发挥自己的聪明才智、创造需求，为企业创造更大的效益，成为适合现代社会发展的实用性人才。

汽车车身修复专业原属汽车运用与维修专业技能方向，国内职业院校因受场地师资制约，建设该专业起步晚，可应用和借鉴成果不多。本成果按照职业教育人才培养目标和人才规格，针对企业的人才需求缺口，通过岗位需求和岗位能力调研、实践专家访谈，与校企合作单位一并开发并实施专业教学标准。在实施过程中，将技能大赛成果转换应用，融合奥迪、丰田职业技能等级证书标准，促进标准体系完善；并结合社会培训与技术服务，动态验证专业教学标准体系的适用性。本成果主要解决了以下三个教学问题：

(1) 以岗建标，解决专业教学无适合标准借鉴的问题。我校该专业在全国率先开展，面临无适合标准借鉴问题。本成果依托 PPG、丰田、等深度合作项目支撑，通过行业企业调研、典型工作任务分析转化形成专业课程体系并研制课程标准；以企业工作环境为准则制定实践性教学

环境标准；借鉴国际企业先进经验构建师资培养机制；校企共同研制“普适+订单”人才培养方案。形成专业教学标准体系，解决无适合标准借鉴的问题。

（2）赛证融合，解决赛证与专业教学“两张皮”问题。本成果以中职国赛、世赛全国选拔赛为研究对象：将竞赛评价标准融入课程考核标准，竞赛项目融入课程学习任务，竞赛设备和场地标准融入实践性教学环境建设标准。同时以丰田、奥迪职业技能证书为载体，将认证标准与内容融入专业课程标准，配套师资培养机制，教师集竞赛、认证、教学一体担当，促使赛证与专业教学融合，完善标准。

（3）育训并举，解决专业教学标准实时适应性问题。专业建设滞后于产业发展，专业教学标准易出现技术更新滞后问题，专业教学标准实时适应性决定了人才培养质量是否与从业岗位职业能力匹配。本成果依托对一汽丰田、长安福特等社会培训，结合承办行业竞赛，通过培训和技术服务，动态掌握岗位最新技术标准要求，实时验证教学标准，动态修订完善，解决教学标准实时适应性问题。

三、成果的主要内容

（1）编制了需求导向下“普适+订单”结合的汽车车身修复专业人才培养方案。

基于区域行业企业对技术技能型人才的共性需求，依据工作过程系统化课程体系理论，进行工学结合人才培养模式改革，建立起体现工学结合特征、面向职业岗位群要求、符合行业标准、符合学生后续职业发展要求的课程体系，学校通过企业及同类院校调研、实践专家访谈等形式，于2013年研制了实践性强和工学结合特色鲜明的汽车车身修复专业

人才培养方案。同时，为更好适应深度合作企业的人才多样化需求，学校先后与丰田、奥迪合作企业制订“订单培养”人才培养方案，校企共同设计教学环境，共同开发订单课程，共同建设师资队伍，共同参与学生学业评价，共同制订管理规程，实现人才培养的零距离对接。成果第一完成人于 2015 年作为主要参与者参与全国教学标准研制，基于以上基础，学校于 2016 年研制了需求导向下“普适+订单”结合的汽车车身专业人才培养方案，该成果在推广应用阶段于 2019 年公开出版。

(2)以培养学生职业能力为核心，依据 BAG 课程开发理论开发了专业核心课程体系及课程标准，并建设市级精品课程。

依据专业人才培养方案构建的课程体系，通过标准支撑和引领专业教学，我校根据实践专家访谈、典型工作任务分析、归纳整理。并结合合作企业品牌培训技术培训课程、技能竞赛考核模块等，依据 BAG 课程开发理论，以培养学生职业能力为核心，2013 年原创性开发了《汽车车身结构与附件拆装》、《汽车车身板件维修与焊接》、《车身涂装表面处理》、

《汽车漆调色》等 4 门核心专业课程标准。同时，我校从 2009 年起参加全国职业技能竞赛、2012 年起参加的世界技能大赛等赛项，通过转换大赛成果，并融合丰田、奥迪等品牌职业技能证书标准，于 2016 年对核心专业课程标准进行完善。2019 年开始建设市级精品课程《汽车车身结构与附件拆装》。

(3) 基于“项目教学模式”编写专业核心课程教材并公开出版。依据专业核心课程标准，结合学校 2013 年起推动的专业教材改革工作，更好的促进专业课程实施，本成果项目组参考《丰田钣金技术员》、

《丰田喷漆技术员》、《奥迪车身维修学习领域课程教材》等培训教材，通过企业调研、实践专家访谈，分析整合车身维修典型工作任务，把企业典型案例引入教学，基于项目教学模式，与合作企业共同编写专业课程教材并公开出版。2013 年公开出版中等职业教育改革创新教材《汽车车身结构与附件拆装》、2014 年公开出版中等职业教育改革创新教材《汽车车身板件维修与焊接》、2019 年公开出版十二五国家职业教育规划立项教材《汽车钣金工艺》。同步编写其他课程校本教材。

(4) 集教学、竞赛、社会培训等功能所需，构建了“三核融合”汽车车身修复实践性教学环境建设标准。

集专业教学、竞赛集训、社会培训与技术服务功能所需，同时配合专业课程一体化教学模式所需，本成果项目组将“三核融合”设计并开发了汽车车身修复实践性教学环境建设标准，同时按照专业技能方向配套建设技能教室。实践性教学环境按照技能方向分为汽车维修钣金一体化技能教室、汽车喷涂一体化技能教室。汽车车身维修钣金一体化技能教室包含焊接技术教学区、钢板维修教学区、汽车维修钣金实训基础教学区、车身零件拆装/车身结构板件更换及校正实训区。汽车喷涂一体化技能教室包含汽车喷漆前处理实训区、汽车面漆喷涂实训区、汽车颜色调配实训区、汽车美容实训区等。依据标准建设的汽车车身维修钣金一体化技能教室年获教育部/奔腾校企合作项目联合授牌：奔腾 ARS 汽车维修中心，汽车喷涂一体化技能教室获教育部/PPG 校企合作项目联合授牌：示范联合培训中心、水性钣喷联合培训中心。

(5) 借鉴国际企业先进经验，构建了“阶梯式”“多维度”“跨领

域”教师培养机制。

本成果依据汽车车身维修岗位实践性强的属性、车身维修技能属于经验型技能的特点，在教师技术成长路径上采用“阶梯式”培养，即派遣教师到丰田、奥迪、PPG 等合作品牌参加不同级别与层次的技术培训认证。通过培训认证获得对应岗位主讲教师资格：完成专业技术员及以下级别教师可担任普适班专业课程主讲；技师技术级别可担任订单班课程主讲，高级技师级别参与竞赛指导、社会培训与技术服务。在培养类别上采用多维度，即不仅局限技术类培训，还包含教学法、课题研究、班级管理等非技术层面培养，跨领域则是按照专业技能方向分车身维修钣金、车身维修喷漆、汽车美容等不同领域的培养。在企业实践方面要求专业教师入职三年内至少累积 6 个月以上企业一线实践经验，同时，按照教师特点，分配负责不同的校企合作项目，教师通过合作企业培训认证才可担任专业核心课程教学。遴选优秀教师兼职竞赛并进行轮换，通过认证且在专业领域积累一定影响力的教师优先兼任社会培训与技术服务项目开展。通过“阶梯式”“多维度”“跨领域”的教师培养机制，教师培养成效显著，8 人组成的教师团队中，3 人获得全国职业院校技能竞赛优秀指导教师，1 人作为广州市职业教育柔性引进高技能人才，1 人被评为广州市中等职业教育百千万名师培养对象，3 人获市级以上技术能手荣誉称号，1 人获广东省教师教学能力大赛总冠军。

四、成果的创新点

(1) 专业核心课程体系创新：原创性构建了以提高学生职业能力为核心的专业核心课程体系，提高学生就业能力

专业核心课程体系是学生就业能力的基础保证。本成果通过调研岗位能力需求，实践专家访谈，运用 BAG 课程开发理论，使用典型工作任务分析法，结合任务技术难易程度，综合生源的学习基础，借鉴国际先进企业培训标准，原创性构建了以提高学生职业能力为核心的专业核心课程体系，配套完善课程标准、教学环境建设标准。

(2) 校企合作模式创新：创新构建“订单+培训”新型校企合作模式，深化校企合作

校企合作表面化主要问题是人才培养质量满足不了企业用工需求，企业感受不到“收益”。本成果以丰田合作项目为载体，构建“订单+培训”新型校企合作模式，通过生成标准、实施标准作为人才培养软件基础，把实践性教学环境建设、师资认证作为硬件支撑，“软件+硬件”组合提升“订单式”人才培养质量；依托学校场地师资，承担培训/技术服务，降低企业用工成本，校企双方找到“利益共赢点”，对深化校企合作层次有重要参考意义。

(3) 技能人才水平评价机制创新：创新构建合作企业、兄弟院校、行业技能大师三方共评机制

以学校自主评价的模式难以客观检验学生学习成效。本成果以丰田、奥迪“订单式”人才培养项目为载体，依据企业制定考核内容和标准，邀请企业培训师、兄弟院校师资、行业技能大师三方组成技能人才水平能力评价团队，客观评价学生学习成效，并通过评价考核促进院校与行业企业交流。

五、成果的推广与应用

(1) 培养质量获认可，学生发展前景好

在校生 6 人次获全国赛一等奖，6 人次入选世赛国家集训队。毕业生 80%在行业中高端品牌就业，毕业一年后月薪 5000 元以上。6 人次获行业竞赛冠亚军，5 人次获省市级以上技术能手、1 人获全国技术能手、2 人次分别获 2020 年全国劳动模范、深圳市劳动模范荣誉称号。

(2) 校企合作成典范、合作企业推成果

学校是全国首家 PPG 项目签约学校，先后与丰田、奥迪、广本、戴姆勒奔驰签订合作协议，65%以上学生实施“订单式”培养，先后荣获 PPG 十五年精诚合作奖，奥迪、丰田项目全国排名第一。该成果先后被教育部推荐奔腾、PPG 校企合作项目在其一百多所院校推广应用，成效显著。

(3) 东西教育协作帮扶，对口支援建专业

项目成果教师响应东西部教育帮扶，前往贵州、新疆支教，应用成果帮助对口学校建设专业，成效显著。成果被北京、深圳、东莞、上海、苏州、佛山等经济发达区域职校借鉴应用，效果良好。

(4) 媒体争相宣传，社会反响热烈

人民日报 2020 年 10 月 15 日以《2020 年全国劳动模范和先进工作者拟表彰人选公示》为题报道了本成果；广州日报 2018 年 5 月 23 日以“汽车车身修复专业”为题介绍本成果；中国教育在线 2018 年 9 月 10 日以“广州市交通运输职业学校李贤林，学高为师，身正为范”为题报道本成果；广州日报 2019 年 10 月 12 日以“广州交校学子在雷克萨斯售后服务技能大赛中勇夺“双冠”为题报道了本成果。广州青年报 2018 年 9 月 16 日以“李贤林，金牌教练传递工匠精神为题”报道本成果。

2021 年广东省职业教育教学成果奖鉴定书

成果名称	“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	李贤林、孙丽莉、胡源卫、胡锡锦、谢明、刘健烽、黄小镇、沈洪涛、王婷婷
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	广州市交通运输职业学校 庞贝捷漆油贸易(上海)有限公司
组织鉴定部门名称	广州市交通运输职业学校
鉴定组织名称	广州市交通运输职业学校教学成果鉴定专家组
鉴定时间	2021 年 5 月 6 日
鉴定意见: 根据《广东省教育厅关于开展 2021 年广东省教育教學成果獎評審工作的通知（粵教人函〔2021〕8 号）》要求，2021 年 5 月 6 日广州市交通运输职业学校组织专家对成果进行了鉴定。专家组听取了项目汇报，查阅了相关的资料，在质询、充分讨论的基础上，形成了如下鉴定意见： 1. 该成果针对企业用人需求及汽车车身维修工作岗位能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，在国内率先开设汽车车身修复专业，开发了专业人才培养方案（公开出版）实训教学环境建设标准，研制了专业课程体系及标准（公开出版专业课程教材），构建了专业师资培养机制，并予以实施。 2. 该成果通过将技能大赛成果转换应用，融合丰田、奥迪职业技能等级证书标准，完善专业人才培养方案、实训教学环境建设标准、课程标准等。同时结合实施职业技能培训与技术服务活动，动态检验各项标准的适用性，不断改进与完善，提高技能人才培养质量。 3. 该成果应用推广效果好，促进了汽车车身修复专业人才培养质量提升，对国内	

职业院校建设汽车车身修复专业培养岗位技能人才提供了很好的借鉴意义。

该成果实践基础好，有一定的创新性和示范性。专家组一致同意该成果申报 2021 年广东省教育教学成果奖。

鉴定专家组组长：李海东
2021 年 5 月 6 日

组织鉴定部门意见：

该成果符合广东省教育教学成果奖的有关规定条件，专家组对该成果的鉴定评价客观。

同意推荐该成果申报 2021 年广东省教育教学成果奖。

盖 章

填写人签字：刘越琪
2021 年 5 月 6 日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业	职务/职称	签字
李海东	组长	广东省教育研究院	职业教育研究	副院长/教授	李海东
刘越琪	成员	广东交通职业技术学院	车辆工程、职业教育研究、教学管理	副院长/教授	刘越琪
喻忠恩	成员	广东技术师范大学职业教育教师学院	职业教育政策研究、教学	副院长/副研究员	喻忠恩
漆 军	成员	广东机电职业技术学院	职教研究 数控技术	副院长 /教授	漆 军
张红伟	成员	广州科技贸易职业学院	汽车检测与维修技术	交通工程学院 院长/教授	张红伟
张雪峰	成员	广州番禺职业技术学院	计算机科学与技术	科技处副处长/研究员	张雪峰
赵文龙	成员	广东工贸职业技术学院	汽车工程	教务处处长/教授	赵文龙

“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践

教学成果应用和效果证明材料目录

一、研究过程材料

1. 汽车车身修复专门化方向建设工作计划 13
2. 汽车车身修复专业人才需求与专业改革调研报告 14
3. 汽车车身修复专业企业实践专家访谈会综述 22

二、教学成果材料

1. 成果培育获奖
 - (1) 成果培育学生获奖 26
 - (2) 成果培育师资、校企合作获奖 35
2. 人才培养方案
 - (1) 汽车车身修复专业人才培养方案（公开出版） 39
3. 4 门核心课程标准（代表件）、1 门精品课程
 - (1) 《汽车车身结构与附件拆装》课程标准 51
 - (2) 《汽车车身板件维修与焊接》课程标准 53
 - (3) 《汽车车身涂装表面处理》课程标准 55
 - (4) 《汽车漆调色》课程标准 57
 - (5) 《汽车车身结构与附件拆装》精品课程 59
4. 教材开发
 - (1) “十二五”职业教育规划立项教材—《汽车钣金工艺》教材 60
 - (2) 《汽车车身板件维修与焊接》教材 61
 - (3) 《汽车车身结构与附件拆装》教材 62
 - (4) 校本教材 63
5. 实训室建设
 - (1) 汽车车身修复专业实践性教学环境建设标准 65

(2) 汽车车身修复实训室应急处理预案	74
6. 教师培养机制	
(1) 汽车车身修复专业教师培养机制	75
三、成果论文及专利	
1. 成果论文	
(1) 专业教师论文发表情况一览表	76
(2) 专业教师公开发表论文（代表件）	77
2. 发明专利	
(1) 专业教师实用新型发明专利	80
四、校企合作及社会服务	
1. 各校企合作协议	82
2. 近三年车身专业学生就业情况	84
3. 用人单位对学生的评价（代表件）	85
4. 专业教师在企业认证培训证书（代表件）	86
5. 对外培训（代表件）	87
6. 承办市级以上的大型技能赛事（代表件）	89
五、教学成果推广	
1. 推广应用证明	
(1) 推广应用汇总	90
(2) 企业院校推广评价意见	91
2. 媒体关注（代表件）	93
3. 对口帮扶	
(1) 帮扶贵州福泉职业学校	95
(2) 帮扶新疆疏附职业高中	96

一、研究过程材料

1. 汽车车身修复专门化方向建设工作计划

广州市交通运输职业学校

汽车车身修复专门化方向建设工作计划

一、工作背景

近年来汽车的发展越来越快，我国近年来大力发展汽车产业，私家汽车在市场中的占有率也越来越高，其对售后维修的需求也越来越大，对汽车事故车维修（钣金、喷漆方向）的专业人才的需求也越来越大，全国范围内开设钣金喷漆专业的院校基本是空白，因此我校准备开始进行建设汽车车身修复专门化方向，以满足市场的需求。

二、工作内容

为了汽车车身修复专门化方向的顺利进行，现制订汽车车身修复方向建设的工作计划，完成人员的架构，并制订好完成专门化方向建设的时间进度。使得方向化建设可以按计划，按步骤，逐步顺利的开展完成。

三、人员架构

1、领导：

- 1) 周炳权校长，练广生书记，杨敏副校长
- 2) 教务科主任林韶春
- 3) 实训中心主任朱丽萍
- 4) 教研室主任陆宝芝

2、工作小组：

- 1) 组长刘建平，副组长武华
- 2) 组员陈高路，李贤林，伍尚拾

四、时间进度

1. 2004年5月20日前完成对多个汽车相关企业（品牌4S店和综合维修厂）和学校的走访，如广保丰田汽车销售服务有限公司、沙河丰田汽车销售服务有限公司等4S店，豪华车专修华胜集团等，已经开设汽车钣金、喷漆课程的相关学校，并写出调研报告。
2. 2004年6月10日前，根据企业的调研报告，分析企业对汽车钣金喷漆人才的需求，完成汽车运用与维修车身修复方向开设的必要性论证。
3. 2004年6月20日前，根据车身修复专门化方向论证的必要性，确定该方向所需钣金喷漆相关课程，初步选定对应的教材，确定钣金喷漆课程的实训场地。
4. 2004年7月份，填写汽车运用与维修车身修复专门化方向申报表，完成对汽车车身修复专门化方向的申报。
5. 2004年8月份，为了顺利开设汽车车身修复专门化方向，需要购买车身修复方向的所需要的工具设备、板件耗材以及对应教材，填写并提交相关的采购申请资料，完成采购申报。

2. 汽车车身修复专业人才需求和专业改革调研报告

汽车车身修复专业人才需求与专业改革调研报告

汽车车身修复专业人才需求和专业改革调研报告

一、汽车车身修复专业人才需求和专业改革调研基本思路和方法

为使我校汽车车身修复专业人才培养的目标与规格凸显职业教育的实践性和针对性，缩小与用人单位需求的差距，从了解本专业对应的职业岗位人才需求状况入手，及时跟踪岗位要求变化，研究分析中职学校汽车车身修复专业人才培养的规格、能力与素质结构，确定专业培养目标、优化课程体系和教学内容、教学模式，实现主动适应区域、行业经济和社会发展的需要。

（一）主要调研内容

1. 珠三角及周边地区汽车车身修复行业的发展趋势、人才需求情况；

2. 毕业生的主要就业岗位，岗位群发展趋势，典型岗位工作任务对学生核心技能的具体要求、所需的知识结构等；

（二）调研方式

主要采用现场交流、问卷调查及座谈等方式进行调研，了解企业现状、专业技术岗位的人才结构及需求情况，企业对中职学生的总体评价，企业对学校教育教学的建议等。

（三）调研对象

调查计划表见表 1。

表 1：调研企业及兄弟院校计划表

时间段	调研单位及部门	调研内容	负责人
2011 年 10-12 月	中山中联丰田汽车销售服务有限公司	人才结构、 人员招聘情 况、企业的 主要就业岗 位、典型岗 位工作任务 对学生核心 技能的具体 要求、所需 的知识结构 等	李贤林
	广州沙河丰田汽车销售服务有限公司		李贤林
	长安福特广物福恒汽车销售服务有限公司		李贤林
	PPG 漆油贸易有限公司广州培训中心		李贤林
	广州中升雷克萨斯汽车销售有限公司		李贤林
	广州中升丰田汽车销售服务有限公司		李贤林
	广州仁孚怡邦汽车销售服务有限公司		李贤林
	广汽丰田元丰凤凰店		李贤林
	广州广保丰田汽车销售服务有限公司		李贤林
	广东浩伟汽车销售服务有限公司		李贤林
2012 年 2 月	深圳深业丰田汽车销售服务有限公司	课程分析研 讨会，对课 程体系、典 型工作任务 和学习任务 进行讨论和 调研	李贤林、胡源卫、 刘健烽、黄小镇、 陈树洪、周展雄
	广汽丰田广州培训中心		
	广州梅花园汽车修理厂		
	深圳第二高级技工学校		
	广东宝粤汽车销售服务有限公司		
	广州广保丰田汽车销售服务有限公司		
	广东德大宝马汽车销售服务有限公司		
	广州锦龙奥迪汽车销售服务有限公司		
	一汽丰田广州培训中心		

调研企业的选择原则：珠三角及周边地区汽车车身修复业具有代表性的企业，基本覆盖各个重要的典型的岗位群的企业。如代表高档

品牌维修的宝马、奔驰、奥迪和雷克萨斯的旗舰店，代表中档品牌的丰田、福特、通用在珠三角地区的品牌汽车销售服务有限公司等。

二、汽车车身修复专业人才需求调研

我国汽车车身修复行业总体上从业人员学历普遍较低，大部分人未接受过专业培训，人才匮乏，维修企业车身修复设备参差不齐，维修工艺不规范，目前，我国车身修复维修技术发展非常快，新技术、新工艺层出不穷，人才缺乏已成为行业发展的瓶颈。

1. 从业人员的学历和来源调查

在调查样本中，有少部分具备大学专科学历的人员，主要集中在高等职业院校毕业生转岗。初中生和中等职业学校毕业生是汽车车身维修的主力军，还有一部分是普通高中毕业生。在人员构成中，如丰田、福特、宝马等品牌维修店工作的技工相对来说受过专业培训的人员较多，占 30%-40%；综合维修类企业受过专业培训的相对较少。从业人员的主要来源包括两种，一是传统的师傅带徒弟，对象主要是初中及以下学历的从业人员，另一种是职业院校的毕业生，通过专业教育-顶岗实习-在职学习的途径逐渐成长。具体的比例见下表 2

表 2：汽车车身修复行业从业人员学历结构和职称结构（2012 年）

学历结构	所占比例（%）	职称结构	所占比例（%）
初中及以下学历毕业	30	中级工	25
中职、中技毕业	40	高级工	10
高中毕业	19	技师和高级技师	2
大专及高职毕业	10	初级技术职称	0
本科及以上	1	中级技术职称	0
		高级技术职称	0

学历结构中，初中毕业学历主要分布在一岗岗位，高中、中职及高职学历主要从事一线技术岗位和一线管理岗位、本科及以上主要从

事中层高层企业管理、岗位。

职称结构数据显示，具有职业资格证书的占 37%，几乎没有具有技术职称的。剩余的约 63%是没有任何技术资格或技术职称的。

年龄结构主要分布在 20-45 岁，一线员工的年龄主要集中在 20-35 岁左右。

2. 汽车车身修复行业维修人员的数量以及业务量和利润率。

从调查样本可以看出，一般的汽车品牌维修店汽车车身修复的从业人员在 20-30 人之间，其中实习生的数量在 4-10 人之间，钣金喷漆人员的数量大约占到售后服务人员的 20%-30%左右，业务量占到整体维修业务的 30%左右，利润率占到维修利润的 40%-50%。

3. 汽车维修事故车的比例

从调查样本可以看出，汽车钣金喷漆维修的事故车中，绝大部分业务来源与小事故，占到整体业务的 80%-90%，大事故车 10%-20%。

4. 汽车钣金喷漆从业人员实习生的待遇和实习时间调查

汽车维修企业车身修复实习人员工资基本上在 500-1000 元之间，也有 30%左右的汽车 4S 店采用浮动工资制度，实习生前 3 个月 500 元/月，3-6 个月 800-1000 元/月，半年之后根据实习生的工作能力采用浮动工资制，少部分实习生可以拿到 2000 元/月左右。80%以上的企业认为实习时间在半年至一年比较合适。

5. 职业院校毕业生在工作中的不足之处调查

从调查样本发现，职业院校车身修复专业毕业生从事汽车车身修复行业的不足之处主要集中在以下几点：

- 1) 缺乏维修经验，实际动手能力较差；
- 2) 接受不了企业的工作环境；
- 3) 工作态度懒散，工作不稳定，自身定位不足；
- 4) 对工资要求过高；

5) 欠缺有效沟通的能力;

6) 欠缺服从性。

6. 汽车车身修复专业毕业生的发展方向调查 (专业对应的职业岗位分析)

从调查样本得出, 汽车车身修复专业毕业生的发展方向主要集中在以下岗位:

- 1) 企业钣喷车间主管
- 2) 保险理赔
- 3) 保险公估人员
- 4) 汽车钣金喷漆培训导师
- 5) 维修企业售后服务经理

我们从与企业管理人员的约谈中得知: 汽车车身修复中级工是各企业的主力军, 是企业利润的重要来源。汽车车身维修中级工的平均月薪约 3000 多元, 从事本工种年限超过 3 年。一般说来汽车喷漆工较汽车钣金工月薪多 20% 左右, 较汽车维修机电工多 30%。汽车油漆工的最高月薪可达 10000 多元, 高级工的平均月薪可达 8000 多元。汽车钣金工的最高月薪可达 8000 多元, 高级工的平均月薪可达 6000 多元。汽车整形与涂装的业务平均占总业务的 30% 多, 利润占企业总利润的 45% 及以上。在汽车专营 4S 店中更加明显。

调查结果表明: 与前些年比较, 汽车维修企业的构成情况已发生了很大变化, 在调查样本中发现在维修企业汽车车身修复的业务已达到 30% 多。从经营的角度分析, 维修企业效益较好坏与汽车车身修复业务有较大影响, 市场份额增长迅速, 高档品牌的车身维修企业对专业毕业生的需求最大。从整个基本情况调查发现, 企业目前在给予车身维修专业实习生的待遇在逐年上升, 同时采用浮动的工资制度是一个大的趋势, 学生依靠自身的工作能力取得相应的报酬是今后的发展趋势。

同时在职人员的工资相比较汽车机电人员同类型比较也有较大幅度的提升。我们也可以看出目前职业院校培养的汽车车身修复毕业生在车身维修行业里面所占的比例依然很少，行业的从业人员主要还是以初中毕业为主，同时，师傅带徒弟的形式依然是从业人员技能提升的主要形式。但是，现在中高级轿车维修质量的要求和维修技术的含量在不断提高，对人才规格的要求也在不断提高。从企业对职业院校毕业的专业学生的评价可以得出，目前职业学校需要迫切解决专业学生的自身定位问题、实际操作能力、教学的针对性、学生吃苦耐劳精神以及服从性等方面的培养。

三、汽车维修行业企业对汽车车身修复专业毕业生期望值及人才培养方案调研

（一）专业能力期望值

1. 企业对汽车钣金类毕业生期望需要掌握的专业能力：

- 1) 汽车内、外饰件拆装更换的能力；
- 2) 车身外板件拆装更换的能力；
- 3) 车身板件损伤的修复能力；
- 4) 安全规范作业的能力；
- 5) 气体保护焊、电阻点焊、切割、钻孔的操作的基本能力；
- 6) 车身零件的识别、车身结构的认知能力。

期望到岗后能够进一步提升的专业能力：

- 1) 车身结构板件更换的能力；
- 2) 事故车的测量和损伤分析能力；
- 3) 车身吸能区域的识别能力；
- 4) 事故车维修的估价能力；
- 5) 车身塑料件修复和更换的能力。

2. 企业对汽车喷漆类专业学生专业能力的期望：

- 1) 羽状边的制作能力;
- 2) 防锈底漆的制作能力;
- 3) 喷漆时遮蔽的能力;
- 4) 原子灰作业的能力;
- 5) 安全规范作业的工作习惯;
- 6) 喷枪的使用、保养和维护的能力;
- 7) 中途底漆的作业能力。

期望到岗后能够进一步提升的专业能力:

- 1) 单工序面漆整板喷涂的能力;
- 2) 素色漆调色的喷涂的能力;
- 3) 素色漆漆面修复喷涂的能力;
- 4) 汽车漆面缺陷处理、抛光的能力。
- 5) 银粉漆的喷涂技巧。

(二) 综合素养期望值

从调查样本得出:企业希望车身修复专业人才培养方面主要侧重于以下几个方面:

- 1) 工作责任感的培养;
- 2) 服务意识的培养;
- 3) 工作态度的培养;
- 4) 工作服从性的培养;

在以上的基础上,同时注重于专业知识能力、工作绩效、学习能力、分析判断能力、工作执行力、工作方法、吃苦耐劳和交流和沟通能力等方面的培养。

(三) 形成的汽车车身修复专业典型工作任务(表3)

备的证书有：

- 1) 汽车维修钣金工；
- 2) 汽车维修漆工；
- 3) 汽车驾驶证；
- 4) 汽车维修工从业人员资格证；
- 5) 焊工证。

四、汽车车身修复专业人才工学结合课程体系改革调研结论

用人单位对汽车车身修复专业毕业生技能方面的要求较高，在教学内容上应注重汽车钣金与涂装职业的生产过程和实际要求，强调专业教学内容与汽车钣金与涂装岗位需求的针对性，以岗位的需求确定教学内容。本专业统编教材，虽然增加了部分新内容，但课程的职业教育特色不突出，并存在内容陈旧、不能及时更新教学内容、难以适应科学技术飞速发展的的问题。现代汽车车身修复技术随着计算机技术的不断更新而高速发展，计算机在油漆调色、车身测量和焊接技术广泛应用，但这些内容在教学中并没有得到充分反映，另外，汽车维修作业中的车身修复技术，即钣金与喷漆技术内容较少。上述情况造成汽车车身修复专业毕业生在就业时竞争能力不强的问题。

现有的汽车车身修复专业教学班大多采用传统的教学方式，相当多的时间用于板书和绘图，课时容量小，加之不能与实际紧密结合的实物结构、挂图、先进的教学设备、模拟设备、检测仪器、维修设备缺乏，严重影响理论教学和实训的效果，市场调查对添置现代化教学设备的要求十分强烈。

近年来，汽车车身修复工种的人员有相当数量从事汽车检测、汽车维修及其汽车保险等工作。就业面已从原来的汽车整形与涂装，拓展到汽车碰撞后的估损、二手汽车的评估等所有需要整形与涂装专门

3. 汽车车身修复专业企业实践专家访谈会综述

汽车运用与维修专业（群）人才培养方案与课程标准（上）

汽车车身修复专业企业实践专家访谈 会综述

会议时间：2012年2月25日

会议地点：广州市交通运输职业学校

会议目标：通过召开汽车车身修复专业的企业实践专家访谈会，初步得出该专业的若干典型工作任务，为教师编写工作页提供指导方向和专业依据。

参会人员：广州市交通运输职业学校教研室主任武华、交通工程教学部副主任齐忠志、专业带头人李贤林、胡源卫、刘科君、刘健烽等专业教师。参与的企业专家有廖国辉、蒋飞龙、欧敬兴、杨国其、贺玉兵、孟华南、卢敏成、李志猛、黄义轮、郭晨阳、张会军、李大广、杨志宏。会议由广州市交通运输职业学校蔡北勤老师主持。

一、访谈过程

会议首先由蔡北勤老师对本次会议的主要任务及流程作了介绍讲解。本次会议分为三个阶段：一是各位专家对自己在车身修复行业的发展的各阶段进行整理与描写，形成一个大概的发展体系；二每位专家对自身的各阶段进行解释定义，使个人在该行业的发展体系清晰完善；三针对已经整理好的各阶段体系进一步讨论定义各阶段对应的具体任务。



企业专家在讨论分析任务



专家在阐述自己的观点

本次访谈会的成功举行提供了坚实的专业技术支持。部分企业专家甚至还有在职业学校的从教经历，一定程度上加强了主持人、专业教师、企业专家之间的有效沟通。在召开访谈会的过程中，各位企业专家在主持人的引导下畅所欲言，会议气氛热烈。与会专家一致认为汽车车身修复专业所包含的“钣金”、“喷漆”两大主干具有很强的专业独立性，实际上是两个不同的职业发展方向，应独立归纳自身的典型工作任务，且不论学生将来从事钣金类工作或喷漆类工作都有充分的职业成长空间。在此基础上，“钣金”专家、“喷漆”专家在职业能力发展规律的指导下，将自身的发展经历划分了“初学者”、“初级工”、“中级工”、“高级工/班组长”、“技术指导/车间主管”等职业能力发展的不同阶段。从业人员在每个职业发展阶段都要完成特定的工作任务，以此积累相应的职业经验并向更高的职业阶段发展。下表是从事车身修复工作（钣金或喷漆）的人员在不同职业发展应能完成的任务汇总，在此基础上，我校专业教师与实践专家合作，对所有的工作任务进行分类、归纳、合并，初步确定出若干个车身修复专业的典型任务，为教师的后续工作页编写提供指导方向和专业依据。

表一：钣金类工作任务汇总

	应能完成的工作任务	典型工作任务(名称为初定)
初学者	1. 掌握工具设备的使用; 2. 工具整理保养;	典型工作任务 1: 钣金常用工具的使用与维护
	1. 车身结构部件认识; 2. 外观件拆卸; 3. 拆卸事故车配件;	典型工作任务 2: 车身结构与附件拆装
	1. 小面积钢板介子机修复; 2. 钢板打磨;	典型工作任务 3: 车身钢板修复和焊接初级

	应能完成的工作任务	典型工作任务(名称为初定)
初级工	1. 前翼子板, 前后车门拆装; 2. 车门玻璃更换;	典型工作任务 4: 附件拆装初级
	1. 30%损伤面修复; 2. 板件组切割; 3. 铝合金构件的焊接与修复	典型工作任务 5: 车身钢板修复和焊接 中级
中级工	1. 50%损伤面修复; 2. 龙门架、后挡板更换; 3. 内饰件拆卸与安装	典型工作任务 6: 车身结构件的维修与 更换
高级工/ 班组长	1. 车身框架修复; 2. 大梁校正; 3. 大损伤校正;	典型工作任务 7: 车身测量校正
车间主管 /技术指导	1. 车间调度; 2. 质量管理; 3. 技术培训; 4. 开发内训课件;	此阶段已属行业从业 人员发展的高级阶段, 不宜作为职业学校的 目标定位, 故不再进行 相应的典型工作任务 分析。

表二：喷漆类工作任务汇总

	应能完成的工作任务	典型工作任务 (名称为初定)
初学者	1. 遮蔽	典型工作任务 1: 遮蔽
	1. 打磨羽状边; 2. 原子灰初磨; 3. 除锈;	典型工作任务 2: 交材处理
初级工	1. 原子灰细磨; 2. 涂刮原子灰;	典型工作任务 3: 原子灰涂刮及打磨
	1. 抛光;	典型工作任务 4:

二、教学成果材料

1. 成果培育学生获奖 毕业生获奖及在校生参加世界技能大赛赛项

成 果 曾 获 奖 励 情 况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	授奖部门
	2020年	全国劳动模范（项目培养毕业生） （曾俊钦）	国家级	中共中央、 国务院
	2020年	深圳市劳动模范（温梓太）	深圳市级	深圳市委、深 圳市人民政府
	2019年	全国技术能手（曾俊钦）	国家级	人社部
	2019年	全国优秀共青团员（曾俊钦）	国家级	共青团中央
	2019年	广东省技术能手 （2018年毕业生曾俊钦）	省级	广东省人社厅
	2017年	广东省技术能手 （2012年毕业生徐晓杰）	省级	广东省人社厅
	2017年	广东省技术能手 （2017年毕业生陈嘉文）	省级	广东省人社厅
	2016年	广东省技术能手 （2010年毕业生刘健烽）	省级	广东省人社厅
	2016年	广州市技术能手 （2018年毕业生邹文斌）	市级	广州市人社局
	2019年	东莞市技术能手 （2009年毕业生黄小镇）	市级	东莞市人社局
	2013年	第42届世界技能大赛车身修理项目 （刘健烽）	国家 集训队	人社部
	2013年	第42届世界技能大赛汽车喷漆项目 （刘强力）	国家 集训队	人社部
	2014年	第43届世界技能大赛车身修理项目 （陈嘉文）	国家 集训队	人社部
	2014年	第43届世界技能大赛汽车喷漆项目 （温梓太）	国家 集训队	人社部
	2016年	第44届世界技能大赛汽车喷漆项目 项目（陈嘉文）	国家 集训队	人社部
	2018年	第45届世界技能大赛车身修理项目 （曾俊钦）	国家集训队	人社部
	2016年	第44届世界技能大赛钣金技术项目 （潘晓）	全国选拔赛 第二名	人社部
	2018年	2018年中国技能大赛车身修理项目 冠军（曾俊钦）	国家级	人社部中国就 业指导中心
	2015年	一汽丰田全国服务技能大赛 汽车钣金科目冠军（黄靖惠）	国家级	一汽丰田汽车 销售有限公司

成 果 曾 获 奖 励 情 况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	授奖部门
	2009年	广汽丰田全国服务技能大赛 汽车钣金科目亚军（陈洪彬）	国家级	广汽丰田汽车有限公司
	2019年	雷克萨斯中国服务技能大赛 汽车喷漆科目（刘强力）	国家级	雷克萨斯中国
	2016年	2016年广东省职业技能竞赛 汽车钣金技能大赛亚军（刘健烽）	省级	广东省人社厅
	2017年	2017年广东省职业技能竞赛 汽车喷漆项目亚军（陈嘉文）	省级	广东省人社厅

专业学生参加广东省职业院校技能大赛（中职组）获奖统计

序号	比赛年份	姓名	获奖	赛事级别	赛项名称
1	2009 年	黄小镇	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
2	2009 年	易昌城	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
3	2010 年	梁家望	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
4	2010 年	曾繁炽	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
5	2011 年	周振宇	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
6	2011 年	曾繁炽	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
7	2011 年	徐晓杰	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
8	2012 年	徐晓杰	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
9	2012 年	张泽群	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
10	2013 年	陈瑞镇	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
11	2013 年	林炜斌	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
12	2013 年	林捷	三等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
13	2014 年	陈浪辉	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
14	2014 年	陈嘉文	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
15	2015 年	邹文斌	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
16	2015 年	周文	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
17	2015 年	李浩鹏	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
18	2016 年	周文	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
19	2016 年	唐宁	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
20	2016 年	张志明	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
21	2017 年	张志明	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
22	2017 年	曾晓滨	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
23	2018 年	卢弘志	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装

24	2018 年	林聪	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
25	2018 年	吴锦鸿	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
26	2019 年	林聪	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
27	2020 年	李统杰	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
28	2020 年	曹流云	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
29	2021 年	曹流云	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
30	2021 年	巫世泉	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身涂装
31	2009 年	王欢	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
32	2009 年	关骏	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
33	2010 年	余程刚	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
34	2010 年	刘健烽	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
35	2011 年	林伟斌	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
36	2011 年	刘佳定	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
37	2011 年	刘强力	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
38	2012 年	刘佳定	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
39	2013 年	钟少跃	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
40	2013 年	贺文达	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
41	2013 年	王海堂	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
42	2014 年	王海堂	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
43	2014 年	温梓太	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
44	2015 年	刘光抢	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
45	2015 年	温梓太	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
46	2016 年	刘光抢	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
47	2016 年	林泽涛	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
48	2017 年	潘晓	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
49	2017 年	曾俊钦	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
50	2018 年	曾俊钦	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
51	2018 年	陈海帆	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
52	2018 年	黄子游	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
53	2019 年	陈海帆	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
54	2019 年	邓阳灿	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
55	2020 年	陈焕泽	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
56	2020 年	陈志远	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
57	2021 年	陈志远	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
58	2021 年	许程毓	一等奖	广东省中等职业学校技能大赛	车身修复
59	2021 年	张华平	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	焊接技术
60	2021 年	陈碧华	二等奖	广东省中等职业学校技能大赛	焊接技术

专业学生参加全国职业院校技能大赛获奖统计

序号	比赛年份	姓名	获奖	赛事级别	赛项名称
1	2009 年	黄小镇	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身涂装
2	2010 年	梁家望	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身涂装
3	2012 年	张泽群	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身涂装
4	2012 年	徐晓杰	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身涂装
5	2013 年	陈瑞镇	一等奖	全国职业院校技能大赛	车身涂装
6	2013 年	林炜斌	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身涂装
7	2014 年	陈浪辉	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身涂装
8	2015 年	邹文斌	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身涂装
9	2016 年	周文	一等奖	全国职业院校技能大赛	车身涂装
10	2017 年	张志明	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身涂装
11	2018 年	卢弘志	三等奖	全国职业院校技能大赛	车身涂装
12	2019 年	林聪	三等奖	全国职业院校技能大赛	车身涂装
13	2009 年	王欢	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
14	2009 年	关骏	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
15	2010 年	刘健烽	一等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
16	2010 年	余程刚	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
17	2011 年	刘强力	一等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
18	2012 年	刘佳定	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
19	2013 年	贺文达	一等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
20	2013 年	钟少跃	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
21	2014 年	王海堂	三等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
22	2015 年	温梓太	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
23	2016 年	林泽涛	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
24	2017 年	潘晓	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
25	2018 年	曾俊钦	一等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复
26	2019 年	陈海帆	二等奖	全国职业院校技能大赛	车身修复



荣誉证书

授予 曾俊钦 同志

全国技术能手荣誉称号

编号：N2019S0955

中华人民共和国人力资源和社会保障部

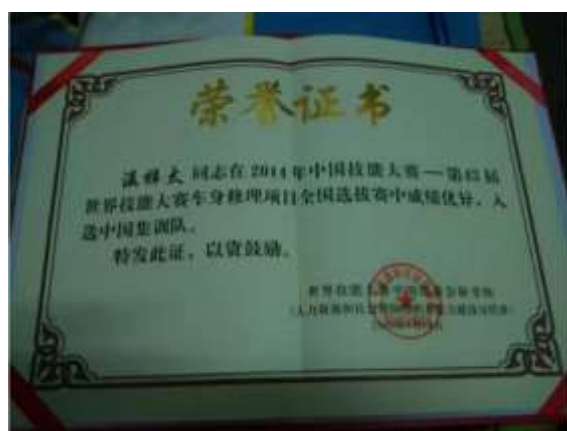
2019年7月1日

证书

授予 曾俊钦 同志 “全国优秀共青团员” 荣誉称号

共青团中央
二〇二〇年五月
中央委员会

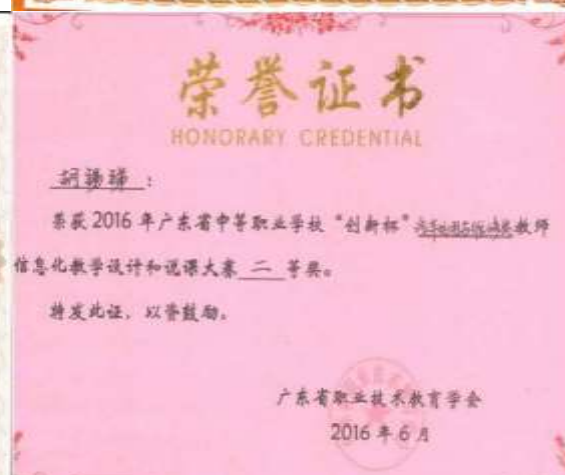






2.成果培育师资、校企合作获奖（代表件）

成果 曾 获 奖 励 情 况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	授奖部门
	2010 年	全国职业院校技能大赛 优秀指导教师	国家级	教育部
	2011 年	全国职业院校技能大赛 优秀指导教师	国家级	教育部
	2013 年	全国职业院校技能大赛 优秀指导教师	国家级	教育部
	2013 年	全国职业院校技能大赛 优秀指导教师	国家级	教育部
	2016 年	全国职业院校技能大赛 优秀指导教师	国家级	教育部
	2018 年	全国职业院校技能大赛 优秀指导教师	国家级	教育部
	2017 年	广东省技术能手（教师）	省级	广东省人社厅
	2017 年	2017 年广东省 技术能手（教师）	省级	广东省人社厅
	2019 年	2019 年东莞市 技术能手（教师）	市级	东莞市人社局
	2017 年	交通运输部 优秀教师（教师）	省级	交通运输部
	2019 年	第二届广东省中小学 青年教师教学能力 大赛总决赛	第一名	广东省教育厅、 广东省总工会
	2012 年	广东省中等职业学校 技能大赛汽车维修类 指导教师奖	一等奖	广东省教育厅
	2015 年	广东省中等职业学校 技能大赛车身涂装 指导教师奖	一等奖	广东省教育厅
	2013 年	中国 T-TEP 项目 优秀院校	一等奖	一汽丰田、广汽丰田、 丰田中国
	2015 年	中国 T-TEP 项目 优秀院校	一等奖	一汽丰田、广汽丰田、 丰田中国
	2019 年	奥迪校企合作最佳合作 伙伴、最佳就业奖、	全国 第二名	一汽大众销售有限公司 奥迪销售事业部
	2018 年	奥迪校企合作项目 “最佳就业奖”	全国 第一名	一汽大众销售有限公司 奥迪销售事业部
	2019 年	PPG 校企合作项目 “十五年精诚合作奖”	国家级	庞贝捷（上海）漆油 贸易有限公司
	2019 年	奔腾校企合作项目 “优秀合作院校奖”	国家级	麦特汽车服务有限公司





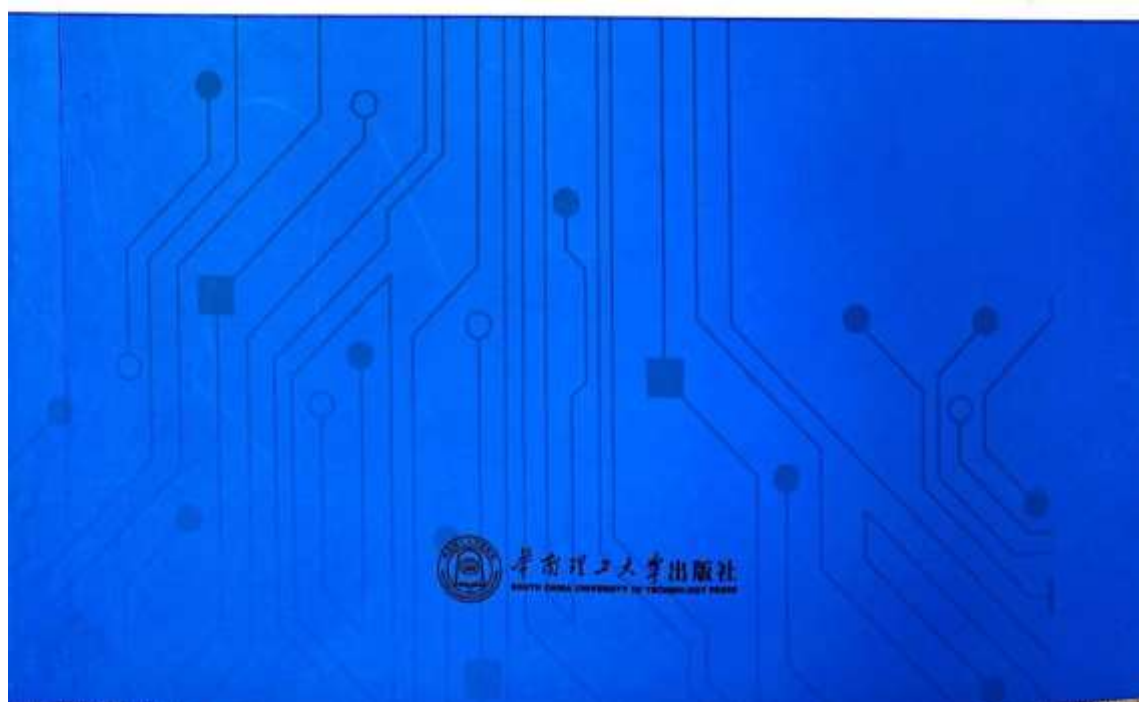
校企合作获奖（代表件）



2. 人才培养方案

“分层次 多形式” 工学结合人才培养模式 的探索与实践

主编 刘建平



目录

C O N T E N T S

第一章	
职业学校人才培养模式	/001

第二章	
工学结合专业人才培养方案建构	/008

第一节 传统职业学校专业人才培养方案存在的问题	/009
第二节 解决问题的方法	/011
第三节 构建“分层次 多形式”工学结合专业人才培养方案	/012

第三章	
工学结合专业人才培养方案案例	/016

第一节 汽车运用与维修专业人才培养方案	/017
第二节 汽车整车与配件营销专业人才培养方案	/073
第三节 汽车车身修复专业人才培养方案	/101
第四节 汽车制造与检修专业人才培养方案	/137
第五节 城市轨道交通车辆运用与检修专业人才培养方案	/171
第六节 城市燃气输配与应用专业人才培养方案	/193

第三节

汽车车身修复专业人才培养方案

汽车车身修复是对汽车车身损伤进行整形修复及涂层加工的工艺过程。随着社会汽车保有量的不断增加,汽车在方便人们的同时,碰撞事故也不可避免地对汽车车身造成损伤,所以汽车车身钣金维修、喷漆修理的服务需求量以极快的速度增长。一直以来,我国汽车服务业发展滞后于汽车制造业,汽车车身修复专业技术工人是汽车维修行业中的紧缺型技术人才,巨大的市场规模和人才缺口,给汽车车身修复专业的发展带来了无限商机。本专业毕业生一般可在各类汽车销售和售后服务公司、汽车维修企业从事汽车钣金维修、汽车涂装修复、汽车美容、事故车勘查定损及汽车钣喷车间生产管理和技术管理等工作。

广州市交通运输职业学校汽车车身修复专业主要学习内容包含汽车车身维修技术、汽车保险理赔、汽车改装、汽车彩绘等。先后与一汽奥迪、丰田、奔腾、PPG 等国内知名企业开展校企合作,学生在校可选择订单培养。近年,本专业学生多次获得全国职业院校技能大赛金牌,多名学生进入世界技能大赛中国集训队,本专业是技能大赛的明星专业。行业企业对本专业毕业生需求旺盛,学生就业选择空间大,得到的薪资待遇高。

一、专业名称(专业代码)

汽车车身修复(082600)

二、招生对象与学制

招生对象:初中毕业生或具有同等学力者。

学制:初中毕业三年,高中毕业二年。

三、培养目标

本专业坚持立德树人,面向汽车销售和售后服务公司、汽车维修等行业企业,培养具有基本的科学文化素养、良好的职业道德、较强的就业能力和一定的创业能力,从事汽车钣金维修、汽车涂装修复、汽车美容、事故车勘查定损及汽车钣喷车间生产管理和技术管理等工作,德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

四、培养模式

本专业采用“普适培养”“订单培养”“中高职衔接培养”培养模式。

五、职业范围

本专业毕业生的职业范围如表 3-3-1 所示。

专业（技能）方向 2：汽车喷漆

- (1) 具有整理、整顿、清洁、清扫、自律等 5S 素养。
- (2) 掌握汽车车身涂装的各种工具、设备的使用，了解工具的保养和维护知识。
- (3) 掌握车身零件或整车喷涂作业的前处理工艺、方法。
- (4) 掌握汽车车身零件或者整车喷涂作业的中途底漆操作工艺、方法。
- (5) 熟练掌握汽车颜色的合成理论、计算机调色及人工微调的方法和工艺。
- (6) 掌握汽车单工序、双工序及三工序面漆系统的喷涂工艺、方法。
- (7) 熟悉汽车涂装应用材料的应用、特性。
- (8) 掌握汽车漆膜缺陷的处理方法，熟悉汽车喷涂车间的日常维护和管理。

(三) 毕业资格与要求

1. 操行

无任何纪律处分，操行分合格。

2. 学分

本专业按学年学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求修完规定的课程，考核合格，达到毕业最低的总学分 170 学分要求。

七、继续学习专业

高职专科：汽车车身维修技术

应用本科：汽车服务工程

八、典型工作任务及其描述

本专业人才所要做的典型工作任务如表 3-3-2 所示。

表 3-3-2 汽车车身修复专业典型工作任务的具体情况表

序号	典型工作任务	典型工作任务描述
1	车身结构与附件拆装	本工作任务主要针对车辆在发生事故时，车身损坏比较严重，可能牵涉到整车的变形和校正，或需要更换车身的结构部件。因此，需要对汽车车身的外部覆盖件、车身内部的附件和某些功能零件进行相应的拆装工作，此外需熟练掌握车身外部覆盖件、内部附件的名称、连接形式、装配方法以及整车车身的结构和车身结构设计知识。主要包括如下工作任务： 1. 车身结构特点和车身零件装配、车身连接附件的使用及认知练习 2. 车身结构设计的吸能、车身安全设计的知识认识和吸能区识别 3. 混合动力车辆维修基本知识 4. 车身附件拆装手工工具认知和规范使用与维护 5. 汽车前后保险杠的拆装（含倒车雷达） 6. 汽车前后车门总成、前翼子板的拆装（含位置调整） 7. 汽车车门内饰板、车门玻璃升降器、锁机的拆装（含玻璃升降的常规故障排除） 8. 车门玻璃的更换 9. 汽车仪表板的拆装 10. 汽车座椅、靠背、车身饰条、雨刮的拆装 11. 汽车发动机罩、后备箱盖的拆装（含位置调整）

九、课程结构

本专业课程主要包括公共基础课和专业技能课，具体课程结构如图 3-3-1 所示。

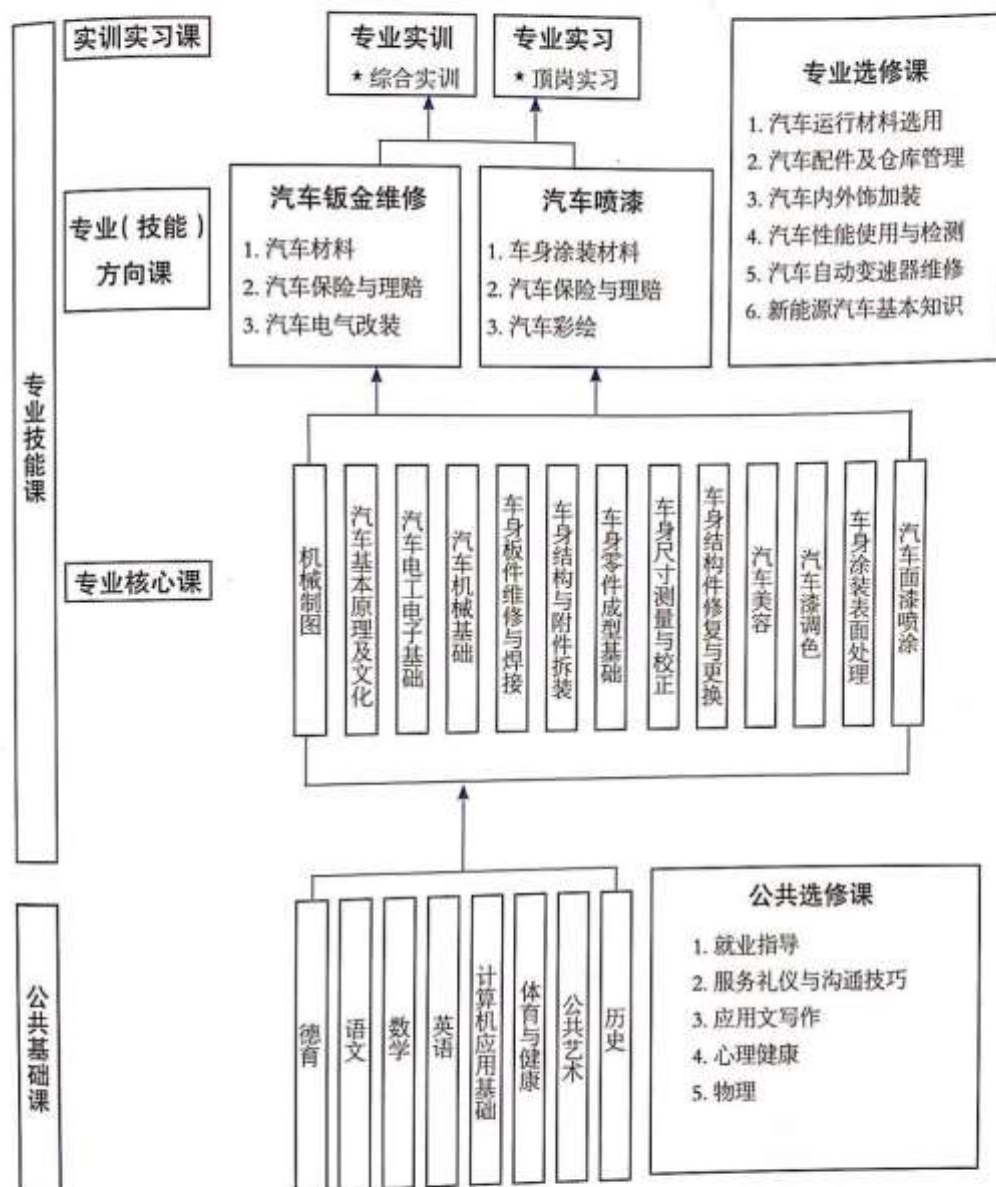


图 3-3-1 汽车车身修复专业课程架构

十、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课（职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生）、文化课（语文、数学、英语）、计算机应用基础、体育与健康课、公共艺术课、历史课，以及自然科学和人文科学类公共选修课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和实训实习课，以及专业选修课。

（一）公共基础课

公共基础课的具体内容如表 3-3-3 所示。

表 3-3-3 汽车车身修复专业公共基础课的具体课程

表 3-3-3 汽车车身修复专业公共基础课程表				
序号	课程名称		主要教学内容和要求	参考学时
1	德育	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设	36
		职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设	36
		经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设	36
		哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设	36
2	语文		依据《中等职业学校语文教学大纲》开设	180
3	数学		依据《中等职业学校数学教学大纲》开设	128
4	英语		依据《中等职业学校英语教学大纲》开设	128
5	计算机应用基础		依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设	96
6	体育与健康		依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设	160
7	公共艺术		依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设	36
8	历史		依据《中等职业学校历史教学大纲》开设	30

（二）专业技能课

1. 专业核心课

专业核心课有 13 门课程，具体内容如表 3-3-4 所示。

续上表

序号	课程名称	教学目标	学习任务	教学建议	参考学时
13	汽车面漆喷涂	通过本课程的学习,使学生具备面漆喷涂与修理的操作安全意识,能正确使用汽车车身涂装工具,认识并熟悉汽车车身涂装面漆喷涂与修理的工艺流程方法,具备汽车一般外部板件损伤的面漆喷涂处理能力	1. 汽车涂料基本知识(含面漆喷涂工作安全) 2. 面漆喷枪的操作与喷水练习 3. 面漆分类 4. 整车喷漆前遮蔽 5. 单工序面漆喷涂 6. 双工序面漆喷涂 7. 水性漆面漆喷涂	建议教学采用工学一体化模式,各任务先进行实操练习,然后讲解理论,最后进行实操测试。分组人数2~3人一组为宜。因为是初学者,在喷枪操作练习时先用自来水进行反复操作练习。一来节省材料,二来方便学习	90

2. 专业(技能)方向课

(1) 汽车钣金维修方向。

该方向有3门课程,具体内容如表3-3-5所示。

表 3-3-5 汽车钣金维修方向课程的具体情况表

序号	课程名称	教学目标	学习任务	教学建议	参考学时
1	汽车材料	1. 知道汽车上所使用的具体材料有哪些,知道金属材料和非金属材料在汽车上的具体应用和性能特点 2. 掌握不同的车身零件应用不同材料的具体原因,具备根据不同的车身材料选择对应维修工艺的能力	1. 汽车材料概论 2. 金属材料 3. 非金属材料 4. 汽车其他工程材料 5. 汽车工作液 6. 汽车美容材料	建议采用理实一体化教学模式,教学场所中应设置有多媒体设备的课室,并配备学习任务所需的挂图、手册和其他教学材料,在教学时借助丰富的课件、实物、模型等教学辅助设备	34

3. 实训实习课

(1) 专业（综合）实训。

本专业结合专业培养目标，根据专业学生的职业能力需求分析和课程的特点，开设汽车发动机拆装、汽车底盘拆装、汽车定期维护、钳工、汽车钣金（喷漆）、汽车车身维修技能认证等综合实训课程，综合实训课程均采用集中开设模式，旨在通过集中训练提高学生专项知识和技能。专业（综合）实训的具体内容如表 3-3-7 所示。

表 3-3-7 汽车车身修复专业的专业（综合）实训具体教学内容表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车发动机构造与拆装实训	了解发动机的结构、组成和工作原理；掌握发动机维护的基础知识；能够拆卸、装配发动机	48(2周)
2	汽车底盘构造与拆装实训	了解汽车底盘各系统、总成和部件的结构、功用；掌握底盘维护的基础知识；能够拆卸、装配汽车底盘各总成	48(2周)
3	钳工实训	掌握钳工常用工具、量具和设备的使用，能够初步进行测量、划线、锯锉、錾切、钻孔、攻丝、刮削和装配等钳工操作；了解金属切削加工的方法和设备的使用，培养实事求是、严肃认真的科学态度与工作作风	48(2周)
4	汽车定期维护（一）	了解汽车的类型、牌号；掌握汽车各系统与总成的名称、作用、基本结构和连接关系，能初步分析汽车基本结构，能完成新车交车前检测（PDI 检测），能完成汽车 5000 千米以内的各级维护，培养认真负责的工作态度和团队协作能力	24(1周)
5	汽车钣金喷漆综合技能实训	根据汽车钣金、汽车喷漆专业模块课程的特点，设置钣金类（车身钢板损伤修复、仿车身 B 柱结构件焊接）及汽车喷漆类（车门局部损伤修补喷涂、前翼子板一半位置修补喷涂）综合实训项目	24(1周)
6	汽车车身维修技能认证训练	针对顶岗实习岗位内容以及专业技能认证项目进行实操强化，模拟实际生产，以便更容易与企业实际接轨	26(1周)

(2) 专业（顶岗）实习。

在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替或分阶段安排学生实习，与实习单位共同制定实习计划和制度，共同培养，共同管理。顶岗实习（毕业实习）是本专业最后的实践性教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生毕业实习的岗位与其所学专业面向的岗位（群）基本一致。通过企业顶岗实习，学生能更深入地了解企业相关岗位的工作任务与职责权限，能够用所学知识和技能解决实际工作问题，学会与人相处与合作，树立正确的劳动观念和就业观念。

十二、专业师资要求

(一) 校内专业教师要求

主讲教师具备本专业或相近专业大学本科以上学历(含本科);应接受过职业教育教学方法论的培训,具有开发职业教育课程的能力;具有助理讲师以上职称、高级维修工以上技能证书。

实操指导教师具备本专业或相近专业专科以上学历(含专科);有技师及以上资格,有丰富的企业维修生产经验。

(二) 企业兼职教师要求

企业兼职教师应具备大学专科以上学历,具有高等级技能证书,在相应的职业岗位上工作5年以上,具有丰富的从业业务经验和管理经验。

十三、实训实习环境

(一) 校内实训室

为保证教学质量,设备数量按40名学生同时实训配置。校内实训实习配置实训室、主要设施的具体情况如表3-3-12所示。

表 3-3-12 汽车车身修复专业校内实训室及设施设备的具体情况表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设施设备		
			名称	数量	单位
1	车身零件连接及分离基础技能训练室	能够满足对汽车车身板件进行分离、焊接、胶粘、铆接等基本技能训练,能够满足车身结构件(后翼子板、前后挡风玻璃、车门槛外板、前纵梁局部位置等)切割更换的实训需求	钢车身气体保护焊机	8	台
			白车身(共用)	3	台
			气动胶枪	4	把
			手动胶枪	4	把
			拉铆枪	4	把
			气动圆盘式研磨机(共用)	8	台
			皮带式研磨机(共用)	8	台
			铝焊机	2	台
			气动锯	8	把
			玻璃除工具	4	套
			气动钻(共用)	8	把
			气动点焊去除钻(共用)	8	把
			焊接头盔等防护用品	8	套
2	车身板件整形实训室	能够对汽车车身外板(前翼子板、车门、发动机罩、后备箱盖等)进行损伤修复	外形修复机(钢车身用)	8	台
			外形修复机(铝车身用)	4	台
			外板整形手动工具	8	套
			工作台(共用)	8	个
			气动圆盘式研磨机(共用)	8	台
			皮带式研磨机(共用)	8	台
			门板翼子板固定支架	8	个
			各类夹钳(共用)	8	套

(二) 校外实习基地

本专业建立 2 个稳定的校外实训基地和若干个顶岗实习点。大力推进与规范的大中型企业合作,共同将校外实训基地建成集学生生产实习、双师型教师培养培训和产教研为一体的基地。根据本专业岗位实习要求,校外实训基地应满足专业教学要求,具备实训场地,设备配置满足实践一体化课程的现场教学和实训项目的开展,使学生有机会深入生产一线,了解企业实际,体验企业文化。

十四、附件

(一) T-TEP 项目丰田钣喷维修订单培养方案

1. 培养目标

本订单班坚持立德树人、习技修德的宗旨。面向一汽丰田、雷克萨斯、广汽丰田等丰田销售渠道服务网点,培养从事丰田钣金、喷漆等售后服务工作,德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

2. 课程安排

本订单班课程包括理论课和实践课,其学分、学时和教学周数如表 3-3-13 所示。

表 3-3-13 T-TEP 项目钣喷维修订单班课程教学的具体情况表

课程	课程名称	课程类型	学分	总学时	各学期校内课堂教学周数与周学时分配					
					一	二	三	四	五	六
					节/周	节/周	节/周	节/周	节/周	节/周
专业方向课 限选课	丰田车身维修操作基础	B 类	1	12					12/1	
	丰田车身零件的拆卸与安装	B 类	3	60					12/5	
	丰田车身钢板维修	B 类	3	60					12/5	
	丰田焊接作业方法	B 类	4	72					12/6	
	丰田车身板件原子灰作业方法	B 类	1	12					12/1	
	丰田钣金技术员认证考核培训	B 类	2	30						30/1
	丰田车身喷漆前底材处理	B 类	6	96					12/8	
	丰田汽车漆颜色调配	B 类	3	48					12/4	
	丰田汽车面漆喷涂与制作	B 类	4	72					12/6	
	丰田喷漆技术员认证考核培训	B 类	2	30						30/1
	毕业实习	C 类	24	480						30/16
	合计		53	972					24/18	30/18

备注:课程类型标记为 A 类/B 类/C 类,A 类是纯理论课,B 类是“理论+实践”课,C 类是纯实践课。

教师的培训资格认证,取得相应培训资格等级认证(丰田钣金技术员、丰田喷漆技术员)的教师方可负责相应课程授课。教师队伍配备标准为丰田钣金技术员方向课程教师3名、丰田喷漆技术员课程方向教师2名。

(2) 企业兼职教师要求。

在满足本专业人才培养方案校内企业兼职教师要求的情况下,还应该具备丰田企业长期工作经验,对丰田 T-TEP 项目了解,接触或聘用过丰田钣喷班毕业生者优先。

6、校内实训环境

丰田钣喷项目校内实训室与汽车车身修复专业共用,不重复建设实训室。

(撰稿人:胡源卫)

(二) 奥迪职业学校钣金维修订单培养方案

1. 培养目标

本订单班坚持立德树人、习技修德的宗旨。面向一汽奥迪华南区等销售渠道服务网点培养从事奥迪钣金售后服务工作,德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

2. 课程安排

本订单班课程包括理论课和实践课,其学分、学时和教学周数如表 3-3-15 所示。

表 3-3-15 奥迪职业学校钣金维修订单班课程教学的具体情况表

课程	课程名称	课程类型	学分	总学时	各学期校内课堂教学周数与周学时分配					
					一 节/周	二 节/周	三 节/周	四 节/周	五 节/周	六 节/周
限 选 课	车辆及其各总成系统的操作与保养	B 类	1	12					12/1	
	车辆相关总成部件和系统的拆卸、维修和装配	B 类	2	36					12/3	
	金属及非金属材质零部件及总成的接合	B 类	3	48					12/4	
	车身表面的分析评估、制造、维修及防腐处理	B 类	3	48					12/4	
	车身零部件、总成以及车身的诊断和修复	B 类	1.5	24					12/2	
	车身零部件、车身总成以及车身的设计与制造	B 类	1.5	24					12/2	
	维修站内的沟通与互动	B 类	1	12					12/1	
	中期认证考核培训	B 类	1.5	28					28/1	
	结业认证考核培训	B 类	1.5	28						30/17
	毕业实习	C 类	26	510						
合计			42	770						

备注:课程类型标记为 A 类/B 类/C 类,A 类是纯理论课,B 类是“理论+实践”课,C 类是纯实践课。

学科总评成绩(100分制)=平时总评×70%+期末考试×30%(≥60分拿满学分)。
平时成绩由评定和测试成绩构成,期末考试是闭卷的纸笔考试。

体育课主要激发学生训练的积极性,活跃课堂,更好地提高学生的素质和技术,达到更好的教学效果。总成绩=平时成绩×60%+考试×40%。

5. 师资要求

专业主讲教师应具备本专业或相近专业大学本科以上学历(含本科);应接受过职业教育教学方法论的培训,具有开发职业教育课程的能力;具有助理讲师以上职称、高级维修工以上技能证书。

专业实操指导教师应具备本专业或相近专业专科以上学历(含专科);有技师及以上资格,有丰富的企业维修生产经验。

基础课教师应该具备大学本科或以上学历,其专业与所授学科相同或者相近,掌握一定教育教学方法,具有一定教学经验。

6. 校内实训环境

校内实训环境与普适班相同。

(撰稿人:钟鉴军、林根南)

十五、说明

本专业人才培养方案是指导和管理学校教学工作及专业建设的主要依据,是保证教育教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件,也是考核本专业教学质量和公共基础课学生学业质量评价的重要依据。

(总撰稿人:李贤林、胡源卫)

汽车车身结构与附件拆装课程标准

一、课程计划

专业名称	课程名称	教学时间安排
汽车车身修复专业	汽车车身结构与附件拆装	100 学时
对典型工作任务的描述 根据汽车维修前台接待、汽车保险理赔所提供的维修工单，在汽车车身修复工位上，汽车钣金工在规定工期内以经济的方式按照专业要求完成待维修车辆车身附件的拆装工作，并能在车身附件拆装过程中发现维修工单所未记录到而又应该进行的维修项目。汽车车身结构与附件拆装通常为为就车修理，一般在汽车维修钣金工位进行。汽车钣金工以小组合作或独立工作的形式，使用通用工具或者专用工具、设备和汽车维修资料等，按照技术规范对车身附件进行拆卸和装配工作。记录已完成的工作，自觉保持安全作业，遵守“5S”的工作要求。		
学习目标 学生以独立或小组合作的形式，通过教师指导或借助汽车维修手册等资料，制定车身附件的拆装作业计划，在规定时间内完成上述计划、实施、检查并进行评价反馈。在实施计划的过程中，使用工具、设备、和材料等要符合劳动安全和环境保护规定，对已完成的任务进行记录、存档和评价反馈。 学习完本课程后，学生应当能够进行汽车车身覆盖件损伤的维修作业并掌握通用得车身维修焊接基本技能，包括：1. 车身结构与车身零件的连接；2. 车身结构安全设计；3. 作业安全与混合动力车维修要点；4. 车身附件拆装工具设备 认知与使用及维护；5. 汽车前后保险杠的拆装（含倒车雷达）的拆装；6. 汽车前后车门总成、前翼子板的拆装；7. 汽车车门内饰板、车门玻璃升降器、锁机的拆装（含玻璃升降的常规故障排除）；8. 汽车仪表板的拆装；9. 汽车座椅、靠背、车身饰条、雨刮的拆装；10. 汽车发动机罩、后备箱盖的拆装(含位置调整)。		

学习与工作内容		
工作对象 1. 需完成的维修合同或维修工单； 2. 维修接待员、车间主任和质检员； 3. 专用工具、维修材料及配件的领用； 4. 维修资料的查阅和应用； 5. 待维修车辆； 6. 维修的经济性、安全性和生产效率。	工具 1. 车主手册和汽车维修手册（车身损伤维修手册部分）等资料； 2. 车身附件的通用拆装工具和 SST； 3. 维修质量检验标准。 工作方法 1. 与维修接待员或车间主任就车辆维修工单内容的沟通与记录； 2. 制订完成维修工单作业项目的工作计划，确定必要的专用工具和诊断设备； 3. 诊断、拆卸、检查和维修，向维修接待员或车间主任反馈必要的维修增项； 4. 确定所需的维修材料和汽车配件的型号及数量； 6. 填写维修作业工单； 7. 自检、互检或质检员检验维修质量。 劳动组织 1. 维修接待员或汽车机电维修车间主任向各汽车机电维修小组安排维修任务； 2. 确定作业项目后到材料及备件仓库领取材料及配件； 3. 独立或合作形式完成作业内容； 4. 完工自检后视情况将车交质检员或车间主任检验； 5. 返修工作一般由原任务接受人进行。	工作要求 1. 组内成员之间、各汽车钣金小组成员之间、员工与完成任务涉及的其他部门相关人员之间进行熟练的专业沟通； 2. 从满足经济、安全、环保，满足顾客对汽车维修经济性、维修质量和维修时间的需求角度来确定维修作业计划； 3. 具有成本意识的诊断和维修工作； 4. 检查、拆卸、安装、调整、检测和维修等工作标准规范； 5. 对已完成的工作进行记录存档，评价和反馈； 6. 自觉保持安全作业及“5S”的工作要求。

汽车车身板件维修与焊接课程标准

一、课程计划

专业名称	课程名称	教学时间安排
汽车车身修复专业	汽车车身板件维修与焊接	90 学时
对典型工作任务的描述 根据汽车维修前台接待、汽车保险理赔所提供的维修工单，在汽车车身修复工位上，汽车钣金工在规定工期内以经济的方式按照专业要求完成待维修车辆车身钢板损伤得维修与焊接工作，并能在车身钢板维修过程中发现维修工单所未记录到而又应该进行的维修项目。汽车车身板件维修与焊接通常为为就车修理，一般在汽车维修钣金工位进行。汽车钣金工以小组合作或独立工作的形式，使用通用工具以及焊接和钢板维修专用工具、设备和汽车维修资料等，按照技术规范对车身板件损伤进行修复。记录已完成的工作，自觉保持安全作业，遵守“5S”的工作要求。		
学习目标 学生以独立或小组合作的形式，通过教师指导或借助汽车维修手册等资料，制定车身钢板损伤维修作业计划，在规定时间内完成上述计划、实施、检查并进行评价反馈。在实施计划的过程中，使用工具、设备、和材料等要符合劳动安全和环境保护规定，对已完成的任务进行记录、存档和评价反馈。 学习完本课程后，学生应当能够进行汽车车身覆盖件损伤的维修作业并掌握通用得车身维修焊接基本技能，包括：1. 车身钢板手工工具维修；2. 封闭车身钢板损伤维修；3. 复杂钢板表面损伤维修；4. 铝合金板件的焊接与修复；5. 气体保护焊操作基本技能；6. 电阻点焊操作基本技能；7. 氧乙炔焊及金属切割操作基本技能；8. 车身塑料件的损伤维修。		

学习与工作内容		
工作对象 1. 需完成的维修合同或维修工单； 2. 维修接待员、车间主任和质检员； 3. 专用工具、维修材料及配件的领用； 4. 维修资料的查阅和应用； 5. 待维修车辆； 6. 维修的经济性、安全性和生产效率。	工具 1. 车主手册和汽车维修手册（车身损伤维修手册部分）等资料； 2. 汽车维修通用工具、外形修复机、气体保护焊机、手锤/手顶铁/铝车身维修专用工具/塑料焊机； 3. 维修质量检验标准。 工作方法 1. 与维修接待员或车间主任就车辆维修工单内容的沟通与记录； 2. 制订完成维修工单作业项目的工作计划，确定必要的专用工具和诊断设备； 3. 诊断、拆卸、检查和维修，向维修接待员或车间主任反馈必要的维修增项； 4. 确定所需的维修材料和汽车配件的型号及数量； 5. 填写维修作业工单； 6. 自检、互检或质检员检验维修质量。 劳动组织 1. 维修接待员或汽车机电维修车间主任向各汽车机电维修小组安排维修任务； 2. 确定作业项目后到材料及备件仓库领取材料及配件； 3. 独立或合作形式完成作业内容； 4. 完工自检后视情况将车交质检员或车间主任检验； 5. 返修工作一般由原任务接受人进行。	工作要求 1. 组内成员之间、各汽车钣金小组成员之间、员工与完成任务涉及的其他部门相关人员之间进行熟练的专业沟通； 2. 从满足经济、安全、环保，满足顾客对汽车维修经济性、维修质量和维修时间的需求角度来确定维修作业计划； 3. 具有成本意识的诊断和维修工作； 4. 检查、拆卸、安装、调整、检测和维修等工作标准规范； 5. 对已完成的工作进行记录存档，评价和反馈； 6. 自觉保持安全作业及“5S”的工作要求。

汽车车身涂装表面处理课程标准

一、课程计划

专业名称	课程名称	教学时间安排
汽车车身修复专业	汽车车身涂装表面处理	100 学时
对典型工作任务的描述 根据汽车维修前台接待、汽车保险理赔所提供的维修工单，在汽车车身修复工位上，汽车钣金工在规定工时内以经济的方式按照专业要求完成待维修板件的表面处理工艺，并能就喷漆前的处理保证质量要求。表面处理工作一般在汽车维修钣金工位进行。汽车钣金工以小组合作或独立工作的形式，使用通用工具或者专用工具、设备和汽车维修资料等，按照技术规范对板件进行表面处理工艺。记录已完成的工作，自觉保持安全作业，遵守“5S”的工作要求。		
学习目标 学生以独立或小组合作的形式，通过教师指导或借助汽车维修手册等资料，制定表面处理作业计划，在规定时间内完成上述计划、实施、检查并进行评价反馈。在实施计划的过程中，使用工具、设备、和材料等要符合劳动安全和环境保护规定，对已完成的任务进行记录、存档和评价反馈。 学习完本课程后，学生应当能够进行表面处理工作，包括： 1. 车身损伤的判断； 2. 打磨旧漆层； 3. 施涂防锈底漆； 4. 搅拌原子灰； 5. 施涂原子灰； 6. 打磨原子灰； 7. 施涂中途底漆。		

学习与工作内容		
工作对象 1. 需完成的维修合同或维修工单； 2. 维修接待员、车间主任和质检员； 3. 专用工具、维修材料及配件的领用； 4. 维修资料的查阅和应用； 5. 待维修车辆； 6. 维修的经济性、安全性和生产效率。	工具 1. 车主手册和汽车维修手册（车身损伤维修手册部分）等资料； 2. 专用工具； 3. 维修质量检验标准。 工作方法 1. 与维修接待员或车间主任就车辆维修工单内容的沟通与记录； 2. 制订完成维修工单作业项目的工作计划，确定必要的焊接形式准备必要的焊接机器； 3. 诊断、拆卸、检查和焊接，向维修接待员或车间主任反馈必要的维修增项； 4. 确定所需的维修材料和汽车配件的型号及数量； 6. 填写维修作业工单； 7. 自检、互检或质检员检验维修质量。 劳动组织 1. 维修接待员或汽车机电维修车间主任向各汽车机电维修小组安排维修任务； 2. 确定作业项目后到材料及备件仓库领取材料及配件； 3. 独立或合作形式完成作业内容； 4. 完工自检后视情况将车交质检员或车间主任检验； 5. 返修工作一般由原任务接受人进行。	工作要求 1. 组内成员之间、各汽车钣金小组成员之间、员工与完成任务涉及的其他部门相关人员之间进行熟练的专业沟通； 2. 从满足经济、安全、环保，满足顾客对汽车维修经济性、维修质量和维修时间的需求角度来确定维修作业计划； 3. 具有成本意识的诊断和维修工作； 4. 检查、拆卸、安装、调整、维修等工作标准规范； 5. 对已完成的工作进行记录存档，评价和反馈； 6. 自觉保持安全作业及“5S”的工作要求。
课业名称/学习情境 1. 车身损伤的判断；2. 打磨旧漆层；3. 施涂防锈底漆；4. 搅拌原子灰；5. 施涂且打磨原子灰；6. 施涂中途底漆。		

汽车漆调色课程标准

一、课程计划

专业名称	课程名称	教学时间安排
汽车车身修复专业	汽车漆调色	80 学时
对典型工作任务的描述 根据汽车维修前台接待、汽车保险理赔所提供的维修工单，在专用汽车漆调漆房工位上，调色技师在规定工时内以经济的方式按照专业要求完成待维修车辆车身损伤处车漆颜色的微调工作，使其喷涂的颜色跟原车一致，并能在色板上喷涂样板及提供喷涂指导意见。汽车漆调色需要在损伤板件相邻颜色作为对照，其最终比较颜色一般在车身上进行。汽车调色技师以独立工作的形式，使用通用工具以及调色专用工具、设备和汽车漆系统调色资料等，按照技术规范对车身颜色进行微调及存档备份。记录已完成的工作，自觉保持安全作业，遵守“5S”的工作要求。		
学习目标 学生以独立或小组合作的形式，通过教师引导、借助汽车维修手册或颜色使用手册等资料，制定汽车调色作业计划，在规定时间内完成上述计划、实施、检查并进行评价反馈。在实施计划的过程中，使用工具、设备、和材料等要符合劳动安全和环境保护规定，对已完成的任务进行记录、存档和评价反馈。 学习完本课程后，学生应当能够进行汽车车身损伤颜色的调色作业基本技能，包括： 1. 认识涂料； 2. 调色基础内容及安全防护； 3. 正确并规范使用调色工具（含色板喷涂）； 4. 计量调色； 5. 素色漆微调技巧； 6. 银粉漆微调技巧（含水性漆）； 7. 颜色微调案例分析。		

学习与工作内容		
工作对象 1. 需完成的维修合同或维修工单； 2. 维修接待员、车间主任和质检员； 3. 专用工具、维修材料及配件的领用； 4. 维修资料的查阅和应用； 5. 待维修车辆； 6. 维修的经济性、安全性和生产效率。	工具 1. 颜色手册和汽车维修手册（车身损伤维修手册部分）等资料； 2. 调色工具等资料； 3. 标准色卡等。 工作方法 1. 与维修接待员或车间主任就车辆维修工单内容的沟通与记录； 2. 制订完成维修工单作业项目的工作计划，确定必要的专用工具和诊断设备； 3. 评估、检查和维修，向维修接待员或车间主任反馈必要的维修增项； 4. 确定所需的维修材料和汽车配件的型号及数量； 6. 填写维修作业工单； 7. 自检、互检或质检员检验维修质量。 劳动组织 1. 调度员向调色技师安排维修任务； 2. 确定作业项目后到材料及备件仓库领取材料及配件； 3. 独立或合作形式完成作业内容； 4. 完工自检后视情况将车交质检员或车间主任检验； 5. 返修工作一般由原任务接受人进行。	工作要求 1. 组内成员之间、各汽车喷漆小组成员之间、员工与完成任务涉及的其他部门相关人员之间进行熟练的专业沟通； 2. 从满足经济、安全、环保，满足顾客对汽车维修经济性、维修质量和维修时间的需求角度来确定维修作业计划； 3. 具有成本意识的评估和维修工作； 4. 评估和维修等工作标准规范； 5. 对已完成的工作进行记录存档，评价和反馈； 6. 自觉保持安全作业及“5S”的工作要求。
课业名称/学习情境 1. 认识涂料； 2. 调色基础内容及安全防护； 3. 正确并规范使用调色工具（含色板喷涂）； 4. 计量调色； 5. 素色漆微调技巧及案例分析； 6. 银粉漆微调技巧（含水性漆）及案例分析。		

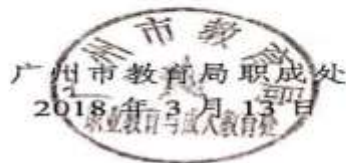
广州市教育局关于公示 2019 年广州市 中等职业学校市级立项建设 精品课程名单的通知

市属各中职学校:

按照《广州市教育局关于开展 2018 年广州市中等职业学校市级精品课程立项申报工作的通知》(穗教职成〔2018〕41 号)等文件精神,我局对各单位上报的精品课程立项申报材料进行了评审,现将评审通过的 18 门市级立项建设精品课程名单予以公示(见附件)。公示时间为本通知下发之日起 5 个工作日。公示期内,如有异议,请向我局职成处反映,并提供必要的证据材料,以便核实查证。来信来电必须提供真实姓名、工作和联系方式,以单位名义反映的需加盖单位公章,否则不予受理。

(联系人:刘冠明、高海燕,联系电话:22083695、22083698,通讯地址:越秀区西湖路 83 号市教育局职成处,邮编:510030。)

附件: 2019 年广州市中等职业学校市级立项建设精品课程
公示名单

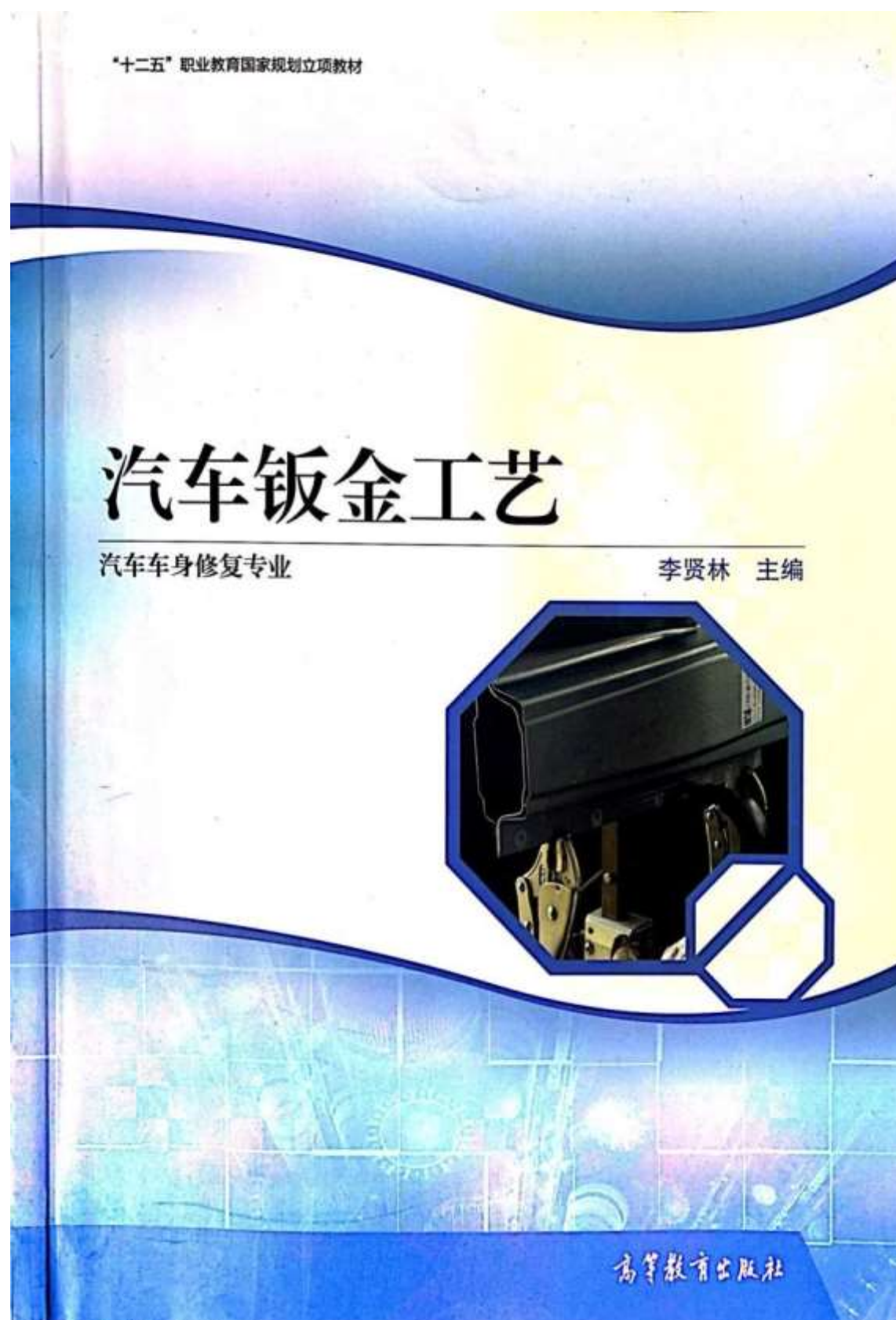


附件

2019 年广州市中等职业学校精品课程评审意见(公示稿)

序号	所在单位	课程名称	课程类型	课程类别	专业类别	课程负责人
1	广州市旅游商务职业学校	茶馆经营与管理	理论实践一体化课程	专业核心课程	旅游服务类	陈丽敏
2	广州市交通运输职业学校	燃气调压设备运行与维护	理论实践一体化课程	专业方向课程	土木水利类	陆文美
3	广州市电子信息学校	计算机网络基础入门	理论实践一体化课程	专业核心课程	信息技术类	陈广红
4	广州市财经职业学校	客户服务管理	理论实践一体化课程	专业核心课程	财经商贸类	张京蒲
5	广州市司法职业学校	实用体能训练指导	理论实践一体化课程	公共基础课程	体育与健身	刘一隆
6	广州市交通运输职业学校	汽车维修服务接待	理论实践一体化课程	专业核心课程	交通运输类	林志伟
7	广州市市政职业学校	室内装饰施工	理论实践一体化课程	专业核心课程	土木水利类	罗意云
8	广州市纺织服装职业学校	服装表演	理论实践一体化课程	专业核心课程	文化艺术类	黄素欢
9	广州市商贸职业学校	眼镜定配	理论实践一体化课程	专业核心课程	医药卫生类	黎莞萍
10	广州市交通运输职业学校	汽车车身结构与附件拆装	理论实践一体化课程	专业核心课程	交通运输类	李贤林
11	广州市轻工职业学校	机械零件设计及 3D 打印技术	理论实践一体化课程	专业核心课程	加工制造类	梁伟东

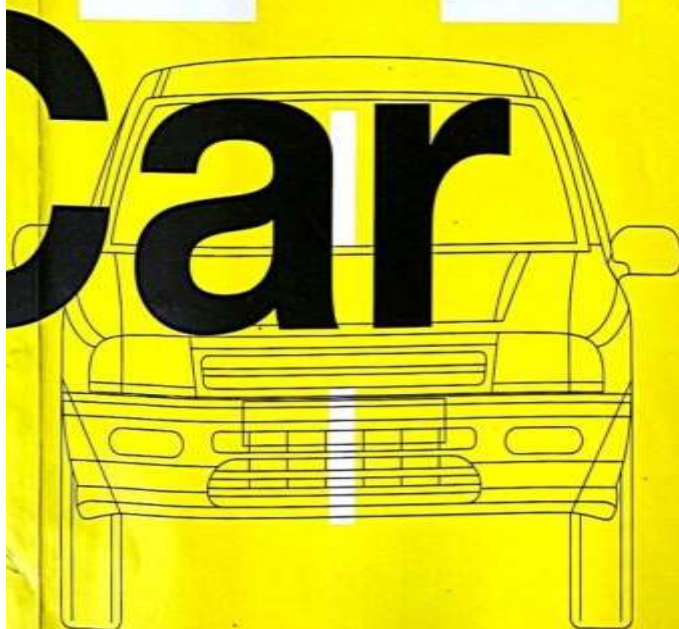
4. 教材开发



中等职业教育
汽车运用与维修专业
课程改革系列教材



汽车车身板件维修与焊接



李贤林 主编

高等教育出版社

中等职业教育
汽车运用与维修专业
课程改革系列教材



汽车车身结构与附件拆装



钟文浩 李贤林 主编

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



校本教材

涂装表面前处理工作页

主 编：胡源卫

广州市交通运输职业学校



校本教材

手工成形技术基础

胡源卫 主编



广州市交通运输职业学校

5 实训室建设

广州市交通运输职业学校

汽车车身修复专业实践性教学环境建设标准

一、指导思想

为提高学生的技能水平有效对接企业需求，按照“工学结合”的教学理念，为了让学生在知识和技能的学习过程中了解和熟悉企业的工作环境，主动适应企业对人才的要求，汽车车身修复专业建设集教学、培训、竞赛“三核融合”的共享型实训基地。

二、建设目标

实训室建设应满足车身修复专业“三核融合”的共享型实训基地建设要求，适应企业对汽车车身修复专业人才的需求，全面提高我校汽车车身修复专业的教学、实训水平。

（一）满足学生实训、教师技能提升的要求

实训基地的建设要围绕“工学交替”的工学结合课程体系，理论与实践一体化的教学模式和教学环境，满足校内学生实践教学，承担教师技能培训。与企业工作环境基本一致，让师生在“工作中学习，学习中工作”。

（二）承担社会培训引领行业发展

实训基地要立足学校，面向社会，积极开展各类岗前、再就业和劳动力转移继续教育等培训。可承担钣金喷漆相关的鉴定任务，成为职业资格认证中心。积极根据行业变化适时对实训室加以改良从而引领行业发展。

（三）建设集教学、培训、竞赛“三核融合”的共享型实训基地

实训基地的建设要紧密结合企业的生产实际，实训内容与实际生产相结合，与企业合作共建，实现资源共享。在保证教学的前提下，主动加入企业生产活动，实现产教结合，建成为集教学、培训、竞赛“三核融合”的共享型实训基地。

三、专业课程实训规划

（一）专业课程实训安排

按照“广东省中等职业学校汽车车身修复专业教学指导方案”专业实训课程规划为如下三个阶段：

第一学年完成专业课程基础实训及专业的基本认知，具体内容有：汽车发动机构造与拆装实训、专业实训基地观摩、专业竞赛项目体验和钳工实习等。

第二学年完成专业核心课程教学，具体内容有：车身零件手工成型、车身结构及附件拆装、车身板件维修与焊接、车身测量与板件更换、喷漆前处理技术、汽车面漆喷涂技术等课程。按理实一体化课程进行授课。

第三学年按企业要求完成学生上岗前培训，具体内容有：汽车车身板件维修

技术、汽车喷涂技术及汽车美容技术。

教学实训区的功能与要求：教学实训区的功能是完成课程实训、实习及技术等级培训考核实训等。要求采用先进的教学理念和行动导向的教学方法，能实现工学结合的一体化教学进行设施设备配置。

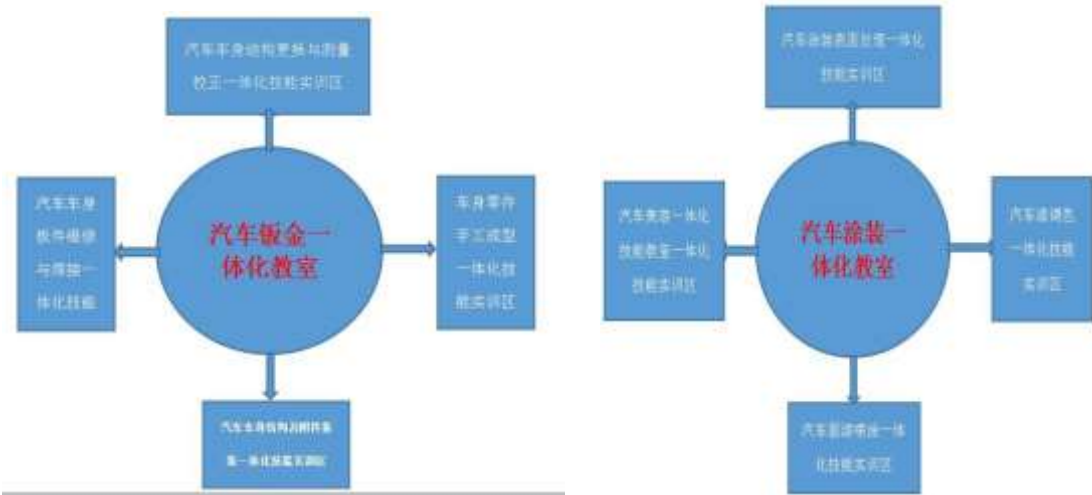
教学实验区的功能与要求：教学实验区的功能是完成专业基础理论课程的验证实验和车身修复实训等。要求能满足一个班的学生同时进行实验或实训。

（二）汽车车身修复实训基地的一体化技能实训区配置

1、汽车车身修复实训基地的综述：

汽车车身修复实训基地应有 2 个一体化技能教室：

- （1）汽车钣金一体化教室
- （2）汽车涂装一体化教室



每个技能教室应按课程设有不同的一体化技能教学与实训教学区，可设 2 个基础实训区，8 个一体化技能实训区，1 个技术等级培训考核一体化技能教室。

2、教学实训区：

按基础实训设置：

- （1）汽车车身结构整体认知一体化技能教学区；
- （2）汽车车身颜色系统知识一体化技能教学区。

按工学结合课程设置一体化技能实训区，例如：

- （1）车身零件手工成型一体化技能实训区；
- （2）汽车车身结构及附件拆装一体化技能实训区；
- （3）汽车车身板件维修与焊接一体化技能实训区；
- （4）汽车车身结构更换与测量校正一体化技能实训区；
- （5）汽车涂装表面处理一体化技能实训区；
- （6）汽车漆调色一体化技能实训区；
- （7）汽车涂装一体化技能实训区；

(8) 汽车美容一体化技能实训区。

五、一体化技能教室的设施设备配置

(一) 汽车钣金一体化技能教室的设施设备配置

1、功能与要求

(1) 功能：学习汽车车身覆盖件（机罩、保险杠）等面板微小损伤的修复方法，车身门板损伤的修复的基本原理和方法，车身手锤和垫铁的使用方法以及外形修复机的使用方法。学习汽车钣金设备的操作方法；汽车钣金的基本技能。

(2) 要求：一体化技能教室设有集中教学区、分组教学区、资料查询区和工具存放区。采用真实的汽车车身覆盖件进行教学，部分工作任务要安排学生在整车上进行操作训练。工作环境要环保安全。



汽车钣金一体化教室（满足日常教学和承办比赛）

2、设施配置

(1) 面积：集中教学区 60-80 平方米，分组教学区（含资料查询区 10 平方米左右，工具存放区 15 平方米左右）320-340 平方米左右，总面积 400 平方米；；

(2) 工位数：车身零件手工成型工位 8-10 个；汽车车身板件维修与焊接工位 8-10 个，每个工位面积 4×7 米，用地板漆画工位线；车身结构与拆装工位 4-6 个；车身结构件更换与测量校正工位 2-4 个；

(3) 设集中教学区配有课桌椅和多媒体教学设备；

(4) 设工具和零件存放室一间，面积 60-80 平方米；

(5) 配有压缩空气供给系统及照明系统等。

3、设备配置

(1) 主要设备与要求：配置轿车车身 4-5 台（轿车车身实物钣金件齐全），车门 8-10 个。学生实训时分成 8-10 组，每组配一个工作台、工具柜和零件车以便实行 5S 管理。另外要配置车身测量和矫正系统、焊接设备等。

(2) 设备配置参考方案

（二）汽车涂装一体化技能教室的设施设备配置

1、功能与要求

（1）功能：学习汽车车身金属材料和非金属材料的表面处理工艺、材料的选择、喷涂前的预处理、油漆调色及多层喷涂等的操作方法。学习修复涂装时原车涂层的判别方法、不同底材的处理方法、贴护的操作方法、使用原子灰进行填平的操作方法、打磨方法、喷涂方法和面层涂膜轻微缺陷的处理方法等。

（2）要求：一体化技能教室设有集中教学区、分组教学区、资料查询区和工具存放区。采用真实的汽车车身覆盖件进行教学，部分工作任务要安排学生在整车上进行操作训练。工作环境要环保安全。



汽车涂装一体化教室（满足日常教学和承办比赛）

2、设施配置

（1）面积：集中教学区 60-80 平方米，分组教学区（含资料查询区 10 平方米左右，工具存放区 15 平方米左右）320-340 平方米左右，总面积 400 平方米；

（2）工位数：汽车漆表面处理修复工位 8-10 个，每个工位面积 4×7 米，用地板漆画工位线；

（3）设集中教学区配有课桌椅和多媒体教学设备；

（4）设工具和零件存放室一间，面积 60-80 平方米；

（5）配有压缩空气供给系统及照明系统等。

3、设备配置

（1）主要设备与要求：配置面漆打磨设备 4-5 台，轿车车身实物覆盖件齐全，车门和发动机机盖各 8-10 个。学生实训时分成 8-10 组，每组配一个工作台、工具柜和零件车以便实行 5S 管理。另外要配置打磨房 2 间、调漆房 1 间、烤漆房 1 间和打磨、喷涂设备等。

（2）设备配置参考方案

（三）汽车车身板件维修与焊接一体化技能实训区的设施设备配置

1、功能与要求

（1）功能：学生在整车实训车间完成如下工作任务：车身损伤分析、车身板件手工维修、汽车焊接及配合工学结合课程的门板修复学习任务。

（2）要求：车身板件维修一体化技能教室按企业生产情景和工作要求，结合教学需要进行规划布局，让学生在一个基本真实工作环境学习，完成上岗前培训。



车身板件维修与焊接实训区（满足日常教学和承办比赛）

2、设施配置

- （1）面积：400 平方米左右；
- （2）工位数：6-8 个，每个工位面积至少 4×7 米，用地板漆画工位线和人行通道线；
- （3）层高：4.5 米以上；
- （4）设集中教学区 60-80 平方米，配有课桌椅和多媒体教学设备；
- （5）设工具和零件存放室一间，面积 60-80 平方米；
- （6）配有废气抽排系统、压缩空气供给系统及照明系统等；
- （7）可根据消防要求配套相应的灭火器等设备。

3、设备配置

（1）主要设备与要求：车门板 8-10 块，型号统一，选择本地区主流车型门板；工具柜 8-10 个；成套工具 8-10 套；车身修复机 8-10 个；焊接 8-10 台等。

（2）设备配置参考方案

（四）汽车车身结构更换与测量校正一体化技能实训区的设施设备配置

1、功能与要求

(1) 功能：能同时满足一个班的学生实现一体化教学，完成按工作过程的车身测量和结构件更换的任务，实现行动导向的教学过程。同时在工作中学习汽车更换技术和测量的原理。

(2) 要求：一体化技能教室设有集中教学区、分组教学区、资料查询区和工具存放区。采用真实的工作任务进行教学，配置相应的维修手册和教学参考书供学生在工作和学习中使用。

2、设施配置

(1) 面积：钣金教学区集中教学区为 60-80 平方米、分组教学区（含资料查询区 10 平方米左右，工具存放区 15 平方米左右）为 300 平方米左右、总面积 360-380 平方米；

(2) 工位数：2-4 个，用地板漆画工位线和人行通道线；

(3) 集中教学区配有课桌椅和多媒体教学设备；



车身结构件更换与测量校正实训区

3、设备配置

(1) 主要设备与要求：测量平台 4 个，切割锯 4-8 把、测量软件 4 套。学生实训时分成 8-10 组，每组配一个工作台、工具柜和零件车，以便实行 5S 管理。另外要配置车身 4 个。

(2) 设备配置参考方案

(五) 汽车涂装表面处理一体化技能实训区的设施设备配置

1、功能与要求

(1) 功能：通过完成企业典型工作任务实现一体化教学，学习喷漆前处理的工艺的工作原理。

典型工作任务有：损伤判断、打磨旧漆层、刮原子灰等。

(2) 要求：一体化技能教室设有集中教学区、分组教学区、资料查询区和

工具存放区。配置相应维修手册和教学参考书供学生在工作和学习中使用。



涂装表面处理实训区（满足日常教学和承办比赛）

2、设施配置

（1）面积：汽车涂装技能教室的集中教学区为 60-80 平方米、分组教学区（含资料查询区 10 平方米左右，工具存放区 15 平方米左右）为 300 平方米左右、总面积 360-380 平方米；

（2）工位数：8-10 个，用地板漆画工位线和人行通道线；

（3）集中教学区配有课桌椅和多媒体教学设备；

3、设备配置

（1）主要设备与要求：打磨系统、排尘系统。另外要配置教师模具，供教师上课讲解工作原理时用。

（2）设备配置参考方案

（六）汽车漆调色一体化技能实训区的设施设备配置

1、功能与要求

（1）功能：通过完成企业典型工作任务实现一体化教学，学习汽车喷涂调色、汽车颜色理论、汽车喷涂工艺。在完成工作的同时进一步深入学习汽车颜色的相关知识。



汽车漆调色实训区（满足日常教学和承办比赛）

典型工作任务有：色母理论、颜色调配、颜色变化理念等相关知识。

（2）要求：一体化技能教室设有集中教学区、分组教学区、资料查询区和工具存放区。采用真实的工作任务进行教学。部分工作任务要安排学生在实训室独立工作。配置相应维修手册和教学参考书供学生在工作和学习中使用。

2、设施配置

（1）面积：汽车涂装技能教室集中教学区为 60-80 平方米、分组教学区（含资料查询区 10 平方米左右，工具存放区 15 平方米左右）为 300 平方米左右、总面积 360-380 平方米；

（2）工位数：8-10 个，用地板漆画工位线和人行通道线；

（3）集中教学区配有课桌椅和多媒体教学设备；

（4）配置压缩空气供给系统。

3、设备配置

（1）主要设备与要求：配置烤灯、对色灯、调色系统等。

（2）设备配置参考方案

（七）汽车涂装一体化技能实训区的设施设备配置

1、功能与要求

（1）功能：通过完成企业典型工作任务实现一体化教学，学习汽车喷涂的基本知识、喷漆的操作。在完成工作的同时进一步深入学习喷漆的工作原理。典型工作任务有：喷涂中途底漆、喷涂面漆、烘烤面漆等常见工作任务。

（2）要求：一体化技能教室设有集中教学区、分组教学区、资料查询区和工具存放区。配置相应维修手册和教学参考书供学生在工作和学习中使用。



汽车涂装实训区（满足日常教学和承办比赛）

2、设施配置

(1) 面积：汽车喷涂技能教室集中教学区为 60-80 平方米、分组教学区（含资料查询区 10 平方米左右，工具存放区 15 平方米左右）为 300 平方米左右、总面积 360-380 平方米；

(2) 工位数：8-10 个，用地板漆画工位线和人行通道线；

(3) 集中教学区配有课桌椅和多媒体教学设备；

3、设备配置

(1) 主要设备与要求：喷漆房空间有限，要组织好同学分批实操，并且保护好自身安全。(2) 设备配置参考方案

(八) 汽车美容一体化技能实训区的设施设备配置

1、功能与要求

(1) 功能：通过完成企业典型工作任务实现一体化教学，学习洗车、抛光、打蜡、贴膜等工作任务。在完成工作的同时学习汽车美容和改装等基本亚要求。典型工作任务有：精细洗车、抛光打蜡、贴膜美容等工作任务。

(2) 要求：一体化技能教室设有集中教学区、分组教学区、资料查询区和工具存放区。采用真实的工作任务进行教学。部分工作任务要安排学生在整车上进行操作训练。配置相应维修手册和教学参考书供学生在工作和学习中使用。



汽车美容一体化教学区

2、设施配置

(1) 面积：集中教学区为 60-80 平方米、分组教学区（含资料查询区 10 平方米左右，工具存放区 15 平方米左右）为 200 平方米左右、总面积 260-280

(2) 设备配置参考方案

实训中心突发事件应急预案

为及时、妥善地处置实训中心突发事件，保障师生生命与财产安全，保障学校正常的教学、工作和生活秩序，构建和谐校园，根据有关法律、法规和政策，以及学校《ISO9001QC-755-20-04 校园突发事件应急制度》，结合实训教学实际，制定本制度。

一、 工作原则

预防为主、快速反应、生命第一、科学施救，建立健全快速反应机制，及时获取充分而准确的信息，果断决策，迅速处置，最大限度地降低实训中心突发事件造成的影响。

二、 组织机构

（一）成立实训中心突发事件应急处置领导小组

组长：何兆峰

副组长：林志伟、庞柳军

成员：刘翠连、冯明杰、何才、宗昊璇、李军、罗慧贤、李刚

领导小组的主要职责：

1. 组长全面负责实训中心突发事件的处置和组长工作，视情况做出启动应急处置预案决定。副组长负责事故的现场救护，调查处理和善后等工作。组员具体做好现场救护、抢救和善后等工作。

2. 建立健全突发事件预防责任制，检查、督促实训中心各项预防措施的实施。

（二）建立校园突发事件应急处置队伍。

应急处置队伍由领导小组统一指挥，现场分工，各履其责。

通信联络组：刘翠连（组长）、陈嘉丽、杨彦安、钱卫宁

事故抢救行动组：冯明杰、李刚（组长）、曹展涛、曾子洋、艾刚、安明华、蔡国华、胡炳智、廖灿飞、刘桂松、刘健烽、刘科君、谢明、黄凌、罗伟光、邓集华、吴觉迢、王星、陈伟中、彭科宏、夏胜权

疏散引导组：罗慧贤（组长）、宗昊璇、黄婉文、徐韵茹、鞠海鸥、梁玉敏、马高峰、朱伟文、徐正恒、陆子宇、毕宇灏、韩春畴

安全救护组：何才（组长）、吴浩、黄喜亮、黄明宇、黄小镇、李小鹏、刘毅、盘宗敏、何荣尚、关焯远、刘俊英、徐俏梅

现场警戒组：李军（组长）、邓超权、段国洪、齐彦勋、唐嘉浩、王海、吴焰阳、叶伟胜、黎志浩、钟春华、谭尚伟

6. 教师培养机制

汽车汽车车身修复专业基于“阶梯式”“多维度”“跨领域”的教师培养机制

一、总则

第一条 教师是学校教师队伍的一个重要组成部分，是学校事业发展的希望，是专业可持续发展的后备力量。教师的思想政治素质、业务水平直接关系到车身专业的生存和发展。为了提高教师的业务水平，拓展教师的发展空间，促进教师的专业化发展，打造一支高尚师德、业务精湛、学科专业的教师队伍，根据车身专业的实际情况，特制订本实施方案。有效利用多种资源，全面推进“双师”型师资队伍的建设，优化教师的能力素质结构，促进专业教学改革和人才培养模式的转变，更好地实现培养应用型人才的目标，特制定本管理方案；

第二条 本制度适用于所有汽车车身修复专业的教师。

二、目的及要求

第三条 实施本制度要达到的目的：增加教师综合能力，把握职业发展动态，加深教师对不同维度知识和不同领域知识的了解，促进理论与实际相结合；促进教师的全面发展，更好的进行有效的教学，从而促进专业的进一步发展。

第四条 汽车车身专业的专业教师入职三年内至少累积6个月以上企业一线实践经验。

第五条 所有汽车车身专业校企合作项目专业课教师必须定期到订单企业实习，要深入企业第一线，采取顶岗作业、工作实习、合作研发等形式，并与调查研究相结合，及时掌握本专业发展动态及实际应用情况，充分了解订单企业相应的业务流程、岗位素质、知识技能要求，积极参与项目实践与研发，努力提高自身技能素质。

第六条 汽车车身专业校企合作的项目班教师必须通过合作企业认证才能担任订单班核心技能课程的教学任务。

第七条 汽车车身专业教师作为学生技能竞赛的教练，在行业或者合作企业及学校举办各类技能比武或者说课比赛时必须积极参加。

第八条 汽车车身修复专业承担对外培训任务的教师必须获得至少一个企业认证证书和技师以上称号，且年度考核在优秀及以上。

三、机制的核心

第九条 阶梯式是指在汽车车身修复专业教师在培养过程中，坚持阶梯化培养在专业技能考核为初级时只能上专业的技能基础课程；在专业技能考核为中级时可以上专业核心课程；在专业技能考核为高级时可以承担企业员工培训及其他社会培训任务。

第十条 多维度是指在教师的培养过程中不仅要培养教师的授课能力，还要培

三、成果论文及专利

1. 成果论文 专业教师论文发表情况一览表（代表件）

序号	姓名	论文名称	刊物名称	发表日期
1	李贤林	基于市级专业教学指导方案研制的调研分析—以广州市中等职业教育汽车运用与维修专业为例	深圳职业技术学院学报	2017. 07
2	李贤林	汽车车身外板件焊接操作技术解析-以对接焊、填孔焊为例	汽车维护与修理	2017. 08
3	李贤林	中职汽修专业竞赛学生群体培养体系的实践与研究	广东交通职业技术学院学报	2017. 08
4	李贤林	“分层次、多形式”工学结合人才培养模式实施之利弊研究	广东教育（职教版）	2017. 08
5	胡源卫	汽车车身涂装之底材处理工艺	汽车维护与修理	2019. 09
6	胡源卫	汽车车身涂装之中涂底漆前的质检	汽车维护与修理	2019. 10
7	胡源卫	对中职汽车钣喷专业师资队伍培养的思考	职业教育	2013. 04
8	胡源卫	汽车车身涂装之腻子施涂与打磨工艺	汽车维修技师	2020. 02
9	胡源卫	汽车水性漆教学中存在的问题及优化方案	现代职业教育	2020. 10
10	胡锡铨	在实施中改善的“奥迪钣金”教育项目	交通职业教育	2017. 04
11	胡锡铨	基于“实用性”的以行动为导向的课程运用	广东教育（职教）	2017. 05
12	胡锡铨	浅谈如何提高中职学校新教师培训的有效性	广东职业与成人教育	2018. 03
13	胡锡铨	浅谈铝质车身后侧围板的更换工艺	汽车维护与修理	2018. 05
14	胡锡铨	浅谈汽车轻量化技术的应用	汽车维护与修理	2019. 10
15	王婷婷	运用信息化技术提高汽车喷漆课程教学有效性的策略	电脑知识与技术	2017. 06
16	王婷婷	汽车喷涂虚拟仿真实验室的探索与研究	广州市交通运输职业学校	2017年7月
17	王婷婷	探析汽车金属漆涂装常见缺陷及工艺改进方法	时代汽车	2017年8月
18	沈洪涛	浅谈中职焊接技术实训教学	广州市交通运输职业学校	2020. 01
19	谢 明	浅谈工匠精神对汽车车身修复专业学生就业与发展的影响	广东职业技术教育与研究	2018. 10

基于市级专业教学指导方案研制的调研分析

——以广州市中等职业教育汽车运用与维修专业为例

李贤林

(广州市交通运输职业学校, 广东 广州 510440)

摘 要:以广州市教育局组织市中等职业教育交通运输专业指导委员会制订市级《汽车运用与维修》专业教学指导方案为契机,通过对广州市中职学校教学管理人员、珠三角区域汽车维修行业企业主管、维修技师等展开调研,收集广州市各中职学校汽车运用与维修专业的开设情况、汽车维修企业对汽车运用与维修专业毕业生期望值等信息,分析汽车维修行业发展现状、中职学校汽车运用与维修专业办学情况、汽车维修企业对专业毕业生在专业能力、综合素质、专业课程开设、职业发展方面、考取的技能等级证书等方面的期望,形成研制市级专业教学指导方案所需的专业培养目标、职业范围、课程设置、教学时间安排、教学方法、教学评价、实践教学环境建设等要素的结论。

关键词:中职学校;汽修专业;教学指导方案;调研

中图分类号: G718.3

文献标志码: A

文章编号: 1672-0318 (2017) 04-0075-08

1 调研背景

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》的精神,深化职业教育教学改革,全面提高职业教育教学质量,规范职业学校教学管理,更好地指导本市各中等职业学校专业教学计划的制定工作,保证高素质劳动者和技术技能人才培养的规格和质量,健全教育教学质量检查评价制度和激励机制,建立品牌专业认定及专业建设的动态调整机制,推进广州市中职学校专业及课程建设,满足企业用人需求和建设广州现代职业教育体系的需要^[1]。依据《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》,结合广州市实际,广州市教育局组织市中等职业教育专业教学指导委员会研究编制了与广州经济社会发展和现代职业教育体系相适应,具有广州地方特色,适应广州职教发

展水平的市级专业教学指导方案。广州市中等职业教育交通运输专业指导委员会开展了汽车运用与维修专业教学指导方案研制的前期调研工作。

2 调研的目的

1) 了解汽车维修行业发展现状、汽车维修行业从业人员现状、汽车维修行业发展规划、交通职业教育发展规划及汽车维修行业面临的形势;

2) 了解广州市中职学校汽车运用与维修专业的办学情况;

3) 了解广州市汽车运用与维修专业相关的企业岗位、典型工作任务和职业能力要求等。

3 调研基本信息

3.1 调研方式及覆盖面

调研方式: (1) 现场问卷调查; (2) 网络问卷调查。

调研对象: 广州市各开设汽车运用与维修专业

收稿日期: 2017-06-12

作者简介: 李贤林 (1980-), 男, 湖南永兴, 大学本科, 讲师, 主要研究方向: 汽车专业教学与管理。

<http://xb.szpt.edu.cn> - 75 -

中职汽修专业竞赛学生群体培养体系的实践与研究

李贤林

(广州市交通运输职业学校, 广东广州 510440)

摘要: 学校在培养参加技能竞赛的学生群体时, 应以竞赛项目为载体, 竞赛活动为平台, 建立科学的人才选拔机制, 实施有效的专业知识和技能培养手段, 动态把控选手集训阶段的心理及竞技水准, 助其突破赛项的难点要点。同时, 注重选手职业道德、职业心念、工作习惯、从事职业的关键能力以及职业精神的塑造, 让学生通过参加各级各类竞赛活动而获得良好的职业能力基础。

关键词: 竞赛; 培养; 职业能力

中图分类号: G718.3

文献标识码: A

Practice and Research of the Training System of Student Team for Professional Competition at Vocational College

LI Xian-lin

(Guangzhou Transportation Vocational School, Guangzhou 510440, China)

Abstract: In training students for skill competition, we should use the contest items as a carrier, the competition event as a platform, establish a scientific talent selection mechanism, use effective means to develop professional knowledge and skills, dynamically control the psychological health of students and their competitive level in the concentrated training stages, helping them to break through the difficult points in contest. Meanwhile, we should pay attention to cultivate student's professional ethics, professional mind, work habits, and to shape their key competency for in occupation and the professionalism. Making the students form good fundamental professional ability through participating in various competitions of all levels.

Key words: skills competition; cultivate; professional ability

国务院于2005年发布的《关于大力发展职业教育的决定》首次提出: 定期开展全国性的职业技能竞赛活动, 对优秀技能人才给予表彰奖励。随后《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在职业教育板块中明确指出, 要开展职业技能竞赛。2007年, 教育部会同有关部门在重庆拉开了首届全国职业院校技能竞赛汽车运用与维修专业竞赛的帷幕, 全国各地积极响应, 自此开展各种内容丰富、形式多样、特色鲜明的职业竞赛活动, 产生了较好的教育效应, 形成了“普教有高考、职教有大赛”竞赛氛围。大赛10余年来, 笔者有幸参与教育部职业教育研究所技能竞赛课题研究, 对全国各地技能竞赛选手进行跟踪调研。调研发现: ①技能竞赛成绩各省市差异明显, 尤

其东西部差距明显, 即使在同一区域, 不同学校选手水平差距也很大; ②部分选手并未因参加竞赛活动而获得良好的职业发展。课题研究发现, 学校在选手集训期间的培育方式和方法, 不但影响选手的竞赛成绩, 更会直接影响到选手的职业生涯发展。

广州市交通运输职业学校汽车运用与维修专业从2007年开始参与到职业院校技能大赛活动中, 历届成绩优异, 曾连续两年获得团体赛全国冠军。在2012年开始的世界技能大赛赛项也是崭露头角, 多名学生进入国家集训队。对该校参与竞赛的毕业生进行追踪调研发现, 这一群体学生在行业企业职业稳定, 获得企业认可, 职业前景呈现良性的发展趋势。

收稿日期: 2017-05-03

作者简介: 李贤林(1980-), 男, 讲师

研究方向: 汽车专业教学与管理

2. 发明专利

汽车车身修复专业教师发明专利览表

序号	姓名	专利名称	授权单位	授权公告日
1	胡锡铨	一种用于钣金结构件的螺母固定装置	国家知识产权局	2020.10
2	胡源卫	一种汽车修补涂装培训教具	国家知识产权局	2020.06
3	王婷婷	免喷漆车身修复膏及制备方法	国家知识产权局	2019.11
4	李贤林	汽车维修钣金多功能实训台	国家知识产权局	2014.11

证书号 第 11680901 号



实用新型专利证书



实用新型名称：一种用于钣金结构件的螺母固定装置

发 明 人：胡锡铨;胡源卫;刘健烽;谢明

专 利 号：ZL 2020 2 0332525.6

专利申请日：2020 年 03 月 17 日

专 利 权 人：胡锡铨

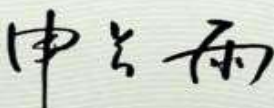
地 址：510405 广东省广州市白云区景泰直街 38 号

授权公告日：2020 年 10 月 16 日 授权公告号：CN 211693166 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

局长
申长雨





2020 年 10 月 16 日

第 1 页 (共 2 页)

证书号第 10873067 号



实用新型专利证书

实用新型名称：一种汽车修补涂装培训教具

发 明 人：胡源卫;胡锡锦;黄小镇

专 利 号：ZL 2019 2 2276290.3

专利申请日：2019 年 12 月 18 日

专 利 权 人：胡源卫

地 址：510440 广东省广州市白云区嘉禾上胜东街 23 号

授权公告日：2020 年 06 月 30 日

授权公告号：CN 210895979 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

证书号第 4299713 号



实用新型专利证书

实用新型名称：汽车维修钣金多功能实训台

发 明 人：贺玉兵;张富增;王朝武;吴继坚;李基胜;李继林;邹成斌;
莫强

专 利 号：ZL 2014 2 0675460.X

专利申请日：2014 年 11 月 12 日

专 利 权 人：深圳第二高级技工学校

授权公告日：2015 年 05 月 13 日

本实用新型经过本局依照中华人民共和国专利法进行初步审查，决定授予专利权，颁发本证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。

本专利的专利权期限为十年，自申请日起算。专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年 1 月 12 日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 1 页)

四、校企合作及社会服务

1 各校企合作协议

各校企合作协议一览表

序号	签订校企合作协议	序号	签订校企合作协议
1	一汽丰田与重点 T-TEP 院校合作协议	4	《关于建立“戴姆勒大中华区投资有限公司-广州市 交通运输职业学校戴姆勒铸星教育项目”的合作协议》的涂装专业相关补充协议
2	PPG 水性漆项目联合办学及培训师资合作协议书	5	“奔腾 ABS 汽车维修班”校企合作协议书
3	奥迪职业学校项目合作协议	6	广州市交通运输职业学校校企合作协议书 (广汽本田汽车有限公司)

一汽丰田与重点 T-TEP 院校合作协议

甲方：一汽丰田汽车销售有限公司（以下简称“一汽丰田”）

乙方：广州市交通运输职业学校（以下简称“学校”）

鉴于：“一汽丰田”与“学校”之间有着良好的合作历史，“学校”在丰田培训，与“一汽丰田”认定的经销商（以下简称“经销商”）合作等方面成效显著。为了满足“经销商”在售后服务人才方面的需求，进而为“一汽丰田”的用户提供更加安心的售后服务，“一汽丰田”拟与“学校”继续扩大合作范围，为“经销商”提供更多的培训机会，为此“一汽丰田”和“学校”就以下事项达成共识：

一、面向“经销商”扩大培训合作范围：

- 1、“一汽丰田”根据培训需求将部分面向“经销商”的培训内容安排在“学校”实施，“学校”按照“一汽丰田”的要求对“经销商”的服务技术人员实施培训。
- 2、培训对象：“一汽丰田”指定的“经销商”服务技术人员（根据“一汽丰田”的安排和“学校”的培训能力/范围，可能包括一维修技师和钣金/喷漆技术人员）。
- 3、培训课程：一般维修 TEAM1 丰田专业技术人员课程，钣金/喷漆 BP TEAM 丰田技术人员课程。每班培训时间及上课人数按照“一汽丰田”的培训标准实施。
- 4、培训教师：已具有丰田相应认定资格的丰田班教师（“一汽丰田”为负责“经销商”培训的“学校”教师提供特别培训）。
- 5、培训场地及教室：使用“学校”现有培训场地和教室（优先使用已经过“一汽丰田”认证的丰田班培训场地及教室）。
- 6、培训车辆/设备/工具：使用“学校”现有的一汽丰田系列车辆/设备/工具。
- 7、培训耗材：大宗耗材由“一汽丰田”提供培训使用，零散耗材（水、液、螺栓类和简单防护用品等）由学校负责补充。耗材分担情况的具体内容另行约定，并作为本协议的附件二。

二、培训课量：

- 1、“一汽丰田”按照培训需求与“学校”协商安排一定课量，“学校”保证在其教学能力允许范围内每年按照“一汽丰田”与“学校”协商的课量完成教学。
- 2、培训时间由“一汽丰田”和“学校”共同商议，在培训开始至少一个月前由“一汽丰田”提出培训方案。

PPG 水性漆项目 联合办学及培训师资合作协议书

甲方：厦门捷康涂装有限公司（以下简称：捷康）

乙方：广州市交通运输职业学校（以下简称：学校）

根据中华人民共和国有关法律、法规的规定，本着平等互利的原则，通过友好协商，甲乙双方同意在中华人民共和国广东省广州市，就联合办学、培训师资，共同提高广州地区维修行业职业技能达成如下合作协议：

1. 总则

甲乙双方本着联合办学的宗旨，在相互信赖、相互支持的前提下展开各项合作。甲乙双方的权利和义务互相对应，任何一方都不得在不通知对方的情况下任意违反合同约定或单方面擅自解除合同，否则另一方保留强制要求对方继续履行合同并追究对方违约责任的权利。

本协议旨在双方合作的良好基础上加强关于水性漆培训的建设，条款中如与系合作协议不同，则参考本协议之条款执行。

2. 甲方的权利和义务：

- 2.1. 甲方承诺免费提供乙方培训设备（含储漆柜，配套水性漆泵、水性漆颜色浆料及工艺流程指导资料等）壹套用以水性漆之相关教学、研发培训等；
- 2.2. 甲方承诺以低于市场价格的优惠价格及时向乙方提供用以水性漆教学、研发培训等非赢利为目的水性漆产品；
- 2.3. 甲方提供水性漆相关理论、产品、操作和工艺相关教学内容、喷漆间管理课程和相关考试内容给最新培训资料协助乙方采购教材和教学；
- 2.4. 甲方免费为乙方的教师提供水性漆产品、技术和课程方面的培训；
- 2.5. 甲方承诺协助乙方举办各种水性漆之社会培训课程、学术交流会和行业研讨会等，扩大乙方的知名度和增进行业交流；
- 2.6. 甲方承诺免费为乙方提供水性漆之设备改造方案并协助乙方进行改造的审核和验收；
- 2.7. 甲方承诺向关系良好的各大汽车制造商及其特约维修站和各大中型汽车维修厂、整车制造厂推荐学生，帮助乙方学生就业等；
- 2.8. 甲方可优先选拔、聘用和推荐乙方的优秀毕业生。

奥迪职业学校项目合作协议

Cooperation Agreement on the Audi Vocational School Project

between

甲方：一汽-大众销售有限公司

Party A: FAW-Volkswagen Sales Company, Ltd.

and

乙方：广州市交通技师学院

Party B: Guangzhou Traffic and Transportation Vocational School

《关于建立“奥迪职业学校项目”合作协议》 补充协议书

Supplemental agreement on the major of the Agreement on the Establishment of "Daimler Greater China Ltd. - Guangzhou Traffic and Transportation Vocational School Daimler Star Education Program"

根据《关于建立“奥迪职业学校项目”合作协议》（以下简称“协议”），甲乙双方于2019年9月1日签署《关于建立“奥迪职业学校项目”合作协议》（以下简称“协议”），协议生效后，甲乙双方同意在协议有效期内，就“奥迪职业学校项目”合作事宜，达成如下补充协议：

Daimler Greater China Ltd. and Guangzhou Traffic and Transportation Vocational School signed cooperation agreement about "Daimler Greater China Ltd. - Guangzhou Traffic and Transportation Vocational School Star Education Project" (hereinafter referred to as the "Agreement") on 2019-09-01. As both parties agreed and based on the "Agreement", both parties agree to sign the supplemental agreement regarding the following including the clauses below:

1. 合作范围

1. Parties involved:

一汽-大众销售有限公司（以下简称“一汽-大众”）

Daimler Greater China Ltd. (hereinafter "Daimler")

广州市交通技师学院（以下简称“广交院”）

Guangzhou Traffic and Transportation Vocational School (hereinafter "School")

2. 合作专业名称

2. Full name of the cooperative major:

“奥迪职业学校项目”（以下简称“项目”）

"Daimler Star Education Program" (hereinafter "Project") (hereinafter "Project")

3. 合作模式

3. Running model of project:

根据《关于建立“奥迪职业学校项目”合作协议》（以下简称“协议”），甲乙双方同意在协议有效期内，就“奥迪职业学校项目”合作事宜，达成如下补充协议：

根据《关于建立“奥迪职业学校项目”合作协议》（以下简称“协议”），甲乙双方同意在协议有效期内，就“奥迪职业学校项目”合作事宜，达成如下补充协议：

Daimler Star Education Program - Training Technician Project plans to set up training class (the number of training class will be decided by both parties) in the School, with max 16 students in each class, adopting the mode of "1+1" (Master school graduate class with three

“奔腾ARS汽车维修班”校企合作协议书

甲方：烟台奔腾汽车检测维修设备制造有限公司

乙方：广州市交通技师学院

为配合“国家技能型紧缺人才培养培训工程”的实施，提高职业学校汽车运用与维修专业汽车电子技术《钣金》专业教育水平，满足汽车维修行业对高素质技能人才的需求，甲/乙双方特签署“奔腾ARS汽车维修班”校企合作协议书。

一、合作原则及方向

遵循2011年2月18日签署的“教育部与奔腾汽车检测维修设备制造有限公司——关于汽车维修专业进行校企合作项目协议书”，开设“奔腾ARS汽车维修班”建设“奔腾ARS汽车实训中心”，培养有现代汽车服务理念的汽车维修专业人才，以满足汽车售后服务市场的需求。

二、合作细则

1. 参考2011年2月18日签署的“教育部与奔腾汽车检测维修设备制造有限公司——关于汽车维修专业进行校企合作项目协议书”。
2. 甲方指定具有合法培训资格的乙方开设“奔腾ARS汽车维修班”，授权建立“奔腾ARS汽车实训中心”，培训汽车维修、汽车保养、汽车美容等相关技术，授权有效期为三年。
3. 乙方将提供奔腾知名品牌形象支持、软件技术支持、教学支持、师资支持，授权有效期为三年。
4. 甲方将按季度和年度对乙方进行业绩评定，授权年度结束后对于优秀机构给予续约。

三、双方责任及义务

广州市交通技师学院 校企合作协议书

编号：GTJTB-12-01

版本号：A版

版本号：

甲方（企业）：广汽本田汽车有限公司

乙方（院校）：广州市交通技师学院

为使技能人才培养符合企业的实际需求，创新技能人才教育模式，实现校企深度融合，共同培养具有扎实技能、职业素养、创新能力和可持续发展能力的高素质技能人才，搭建符合企业需求的人才培养平台，甲乙双方在平等自愿、充分沟通的基础上友好协商，在优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的原则下合作办学，协议如下：

一、合作方向

1. 根据甲方需要，本着学生自愿的原则，乙方利用甲乙双方的相关资源招收一定数量的学生为甲方定向培养，建设“广汽本田”冠名班，甲乙双方共同制定人才培养方案和课程计划。

2. 甲方根据企业岗位要求在乙方汽车类或机电类专业学生一年级下学期选拔符合条件的学生进班建设冠名班，每班开班人数原则上不少于50人，具体开班规模根据企业需求确定，乙方需优先推荐相关专业优秀学生，配合完成冠名班的建设工作。

3. 甲方与乙方共同制定冠名班的人才培养方案，在校课程以乙方专业课程为主，甲方提供企业1-2门内部培训课程和教学设备，并提供企业内部讲师上门授课，人才培养方案中应包括冠名

2. 近三年车身修复专业毕业生情况

序号	届数	入学年份	学生人数	升学人数	升学率	就业人数	就业率	中高端占比
1	2018	2016 年	82	10	12.2%	69	84.2%	85.9%
2	2019	2017 年	95	2	2.1%	91	95.8%	94.6%
3	2020	2018 年	81	6	13.5%	75	92.6%	92.1%

序号	班级	姓名	学生联系电话	实习单位名称（全称）	实习途径	单位联系人	单位联系电话
1	17广本钣喷班	游智均	13415658938	广汽本田增城骏鸣汽车有限公司	学校推荐	张先生	13556066921
2	17广本钣喷班	张皇权	13322965681	广州本田深圳誉成店	学校推荐	邹先生	13600420041
3	17广本钣喷班	林日冠	18476829951	广汽本田东莞龙成店	学校推荐	刘先生	13790589196
4	17广本钣喷班	马宇斌	15976752539	深圳市安迅汽车贸易有限公司	学校推荐	张先生	13632502390
5	17广本钣喷班	张富煌	17516017568	广汽本田增城骏鸣汽车有限公司	学校推荐	张先生	13556066921
6	17广本钣喷班	黄伟健	15013326007	广州本田汽车第一特约销售服务店	学校推荐	陈经理	18666091558
7	17广本钣喷班	饶辉	15013328011	广州本田汽车鸿粤田特约销售服务店	自主择业	朱经理	86190730
8	17广本钣喷班	包兴	13247571824	广汽本田东莞龙成店	学校推荐	刘先生	13790589196
9	17广本钣喷班	周少艺	13229401779	广州本田深圳兴业店	学校推荐	杨先生	13528821341
10	17广本钣喷班	张富焱	13250755471	广州本田长盛店	学校推荐	骆经理	13719168680
11	17广本钣喷班	李鹏程	15920540257	广州本田长盛店	学校推荐	骆经理	13719168680
13	17广本钣喷班	曾俊勇	13650650646	广州本田深圳誉成店	学校推荐	邹先生	13600420041
14	17广本钣喷班	潘春盛	13670951955	广州本田东圃店	学校推荐	陈先生	15813321517

班级	姓名	学号	就业单位	身份证号	手机号
18 车身 1 班	陈煥泽	20180091	广东粤宝	440582200206202370	13288647948
18 车身 1 班	李申龙	20180765	广州君迪	411503200103194216	18588779043
18 车身 1 班	许宗盛	20181589	深圳君奥	441502200203271118	18902679754
18 车身 1 班	张欣哲	20181823	广州兴迪	440513200307135055	15816628179
18 车身 1 班	冯景沛	20180316	广州兴迪	441581200210041033	13421581932
18 车身 1 班	王贤	20181364	中山君奥	431124200302194116	15322394247
18 车身 1 班	唐健翔	20181314	中山君奥	511323200310192115	15361254184
18 车身 2 班	张忠泽	20181849	广东粤奥	420621200308264811	15570693293
18 车身 2 班	陈志远	20180211	中职比赛训练	440881200204083152	15119514845
18 车身 2 班	冯振杰	20180333	广州锦龙	441223200203286219	13229017328
18 车身 2 班	黎天佑	20182047	佛山君奥	450921200209100418	18529248421
18 车身 2 班	郑春煌	20181866	深圳君奥	44142320021207565X	15766233160

3. 用人单位对学生的评价

实习生姓名	张延强	性别	男	专业	酒店管理	
实习岗位	店长 收银 促销					
单位联系人	李永强	职务/职称	李永强			
单位联系电话	13819161616	E-mail	13819161616@163.com			
实习单位评价意见	评价项目	优秀	良好	中等	合格	不及格
	学习能力	✓				
	动手能力	✓				
	劳动能力	✓				
	团队精神	✓				
	知礼	✓				
	诚信	✓				
	守纪	✓				
整体评价	综合表现：优秀。实习期间，该生表现优秀，认真学习，工作认真，为人诚恳，能吃苦耐劳，遵守纪律，团结同事，深得单位领导好评。单位负责人签字：李永强 单位盖章：[盖章] 日期：2017年7月10日					
指导教师评价意见	该生实习期间表现优秀，为人诚恳，能吃苦耐劳，遵守纪律，团结同事，深得单位领导好评。指导教师签字：[签字] 日期：2017年7月10日					
学校指导教师评价	优秀 () 良好 () 中等 () 合格 () 不及格 () 指导教师签字：[签字] 日期：2017年7月10日					

实习生姓名	郑旭	性别	男	专业	市场营销	
实习岗位	店长					
单位联系人	郑旭	职务/职称	店长			
单位联系电话	13819161616	E-mail	13819161616@163.com			
实习单位评价意见	评价项目	优秀	良好	中等	合格	不及格
	学习能力	优秀				
	动手能力	优秀				
	劳动能力	优秀				
	团队精神	优秀				
	知礼	优秀				
	诚信	优秀				
	守纪	优秀				
整体评价	综合表现：优秀。实习期间，该生表现优秀，认真学习，工作认真，为人诚恳，能吃苦耐劳，遵守纪律，团结同事，深得单位领导好评。单位负责人签字：郑旭 单位盖章：[盖章] 日期：2017年7月10日					
指导教师评价意见	该生实习期间表现优秀，为人诚恳，能吃苦耐劳，遵守纪律，团结同事，深得单位领导好评。指导教师签字：[签字] 日期：2017年7月10日					
学校指导教师评价	优秀 () 良好 () 中等 () 合格 () 不及格 () 指导教师签字：[签字] 日期：2017年7月10日					

实习生姓名	陈强	性别	男	专业	会计	
实习岗位	助理					
单位联系人	陈强	职务/职称	助理			
单位联系电话	13819161616	E-mail				
实习单位评价意见	评价项目	优秀	良好	中等	合格	不及格
	学习能力	✓				
	动手能力	✓				
	劳动能力	✓				
	团队精神	✓				
	知礼	✓				
	诚信	✓				
	守纪	✓				
整体评价	综合表现：良好。实习期间，该生表现良好，认真学习，工作认真，为人诚恳，能吃苦耐劳，遵守纪律，团结同事，深得单位领导好评。单位负责人签字：[签字] 单位盖章：[盖章] 日期：2017年7月10日					
指导教师评价意见	该生实习期间表现良好，为人诚恳，能吃苦耐劳，遵守纪律，团结同事，深得单位领导好评。指导教师签字：[签字] 日期：2017年7月10日					
学校指导教师评价	优秀 () 良好 () 中等 () 合格 () 不及格 () 指导教师签字：[签字] 日期：2017年7月10日					

实习生姓名	董延强	性别	男	专业	工商管理	
实习岗位	助理					
单位联系人	董延强	职务/职称	助理			
单位联系电话	13819161616	E-mail				
实习单位评价意见	评价项目	优秀	良好	中等	合格	不及格
	学习能力	✓				
	动手能力	✓				
	劳动能力	✓				
	团队精神	✓				
	知礼	✓				
	诚信	✓				
	守纪	✓				
整体评价	综合表现：良好。实习期间，该生表现良好，认真学习，工作认真，为人诚恳，能吃苦耐劳，遵守纪律，团结同事，深得单位领导好评。单位负责人签字：[签字] 单位盖章：[盖章] 日期：2017年7月10日					
指导教师评价意见	该生实习期间表现良好，为人诚恳，能吃苦耐劳，遵守纪律，团结同事，深得单位领导好评。指导教师签字：[签字] 日期：2017年7月10日					
学校指导教师评价	优秀 () 良好 () 中等 () 合格 () 不及格 () 指导教师签字：[签字] 日期：2017年7月10日					

4. 专业教师在企业认证培训证书

教师企业认证培训情况一览表

序号	姓名	培训、认证项目	培训科目	年份
1	李贤林	丰田钣金技术员培训教师	汽车钣金	2008 年
2	胡源卫	丰田喷漆技术员培训教师	汽车喷漆	2011 年
3	胡源卫	丰田钣金技术员培训教师	汽车钣金	2014 年
4	胡源卫	PPG 认证二级教师	汽车喷漆	2014 年
5	胡锡锦	丰田钣金技术员培训教师	汽车钣金	2016 年
6	黄小镇	丰田喷漆技术员培训教师	汽车喷漆	2012 年
7	黄小镇	PPG 认证三级教师	汽车喷漆	2015 年
8	谢明	丰田钣金技术员教师	汽车钣金	2014 年
9	刘健烽	丰田钣金技术员培训教师	汽车钣金	2012 年
10	胡锡锦	奥迪喷漆教师	汽车喷漆	2019 年



5. 对外培训

汽车车身修复专业对外培训(代表件)

培训福特公司钣金技术员 293 人（部分人员名单）

钣金高级技师培训						
序号	经销商简称	学员姓名	课程名称	授课地点	培训时间	备注
1	广东广物福恒	张维海	钣金高级技师培训	广州培训中心	5.22-5.29. 2013	
2	肇庆美轮庆福	黄和	钣金高级技师培训	广州培训中心	5.22-5.29. 2013	
3	普洱普福	唐向东	钣金高级技师培训	广州培训中心	5.22-5.29. 2013	
4	佛山合福	王金水	钣金高级技师培训	广州培训中心	5.22-5.29. 2013	
5	福建丰祥	贾伟	钣金高级技师培训	广州培训中心	5.22-5.29. 2013	
6	邵阳宝迪	陈先远	钣金高级技师培训	广州培训中心	5.22-5.29. 2013	
7	福建丰吉	陈端坤	钣金高级技师培训	广州培训中心	5.22-5.29. 2013	新增
8	云南万福	李州	钣金高级技师培训	广州培训中心	7.18-7.25. 2013	
9	楚雄万福	谢红华	钣金高级技师培训	广州培训中心	7.18-7.25. 2013	
10	大理万福	刘家序	钣金高级技师培训	广州培训中心	7.18-7.25. 2013	
11	陕西福迪	位世刚	钣金高级技师培训	广州培训中心	7.18-7.25. 2013	
12	宝鸡福信	何录斌	钣金高级技师培训	广州培训中心	7.18-7.25. 2013	
13	贵州万佳	陈平	钣金高级技师培训	广州培训中心	7.18-7.25. 2013	
14	重庆福兆星	曾勇	钣金高级技师培训	广州培训中心	7.18-7.25. 2013	新增
15	广州翰福	余贤	钣金高级技师培训	广州培训中心	8.12-8.19. 2013	
16	东莞博雅	戴海强	钣金高级技师培训	广州培训中心	8.12-8.19. 2013	
17	东莞福丰	杨伟	钣金高级技师培训	广州培训中心	8.12-8.19. 2013	
18	东莞星锐	帅丹东	钣金高级技师培训	广州培训中心	8.12-8.19. 2013	
19	福建丰裕	苏祖源	钣金高级技师培训	广州培训中心	8.12-8.19. 2013	
20	襄樊威汉	罗伟	钣金高级技师培训	广州培训中心	9.9-9.16. 2013	
21	商丘铭阳	靳保金	钣金高级技师培训	广州培训中心	9.9-9.16. 2013	
22	衡阳天禧	胡开放	钣金高级技师培训	广州培训中心	9.9-9.16. 2013	
23	重庆南坪安福	邓治	钣金高级技师培训	广州培训中心	9.9-9.16. 2013	
24	重庆安福	罗义	钣金高级技师培训	广州培训中心	9.9-9.16. 2013	
25	广州翰福	高灿斌	钣金高级技师培训	广州培训中心	9.9-9.16. 2013	

13年钣金高级培训名单
(截止10月31日)

签 到 表

培训地点				广州培训中心 (广州市交通运输职业学校)		培训日期		2013年9月4-12日		讲师 Trainer	胡源立 刘伟	
序号 Item	经销商 代码	服务代 码	经销商名称 Dealership	课程名称	学员姓名 Trainee's Name	职位 Position	USM 帐号	联系方式	签名 Signature 请用正楷	是否回传 确认函	分数	完成时间
1	A01135	50320	云南中博	钣金技师中级课程	赖正伟	中工	20021827A	18787491747	赖正伟		84	
2	A22496	21579	怀化津湘康丰	钣金技师中级课程	杨可乔	大工	20037759A	13874415767	杨可乔		91	
3	A03772	10630	河南裕华福源	钣金技师中级课程	王锐	中工	20018167A	13938790751	王锐		81	
4	A19275	31320	康利华骏	钣金技师中级课程	戴伟强	组长	20039837A	13960022747	戴伟强		74	
5	A03177	30229	广东广物福恒	钣金技师中级课程	叶超明	中工		13710304200	叶超明		86	
6			益阳天和	钣金技师中级课程	黄植	学徒		10173739825	黄植		83	

中国人保公司理赔人员培训（部分）

序号	分公司	姓 名	性 别	现任职务/岗位	学历/专业	手机号码
10	梅州	杨文标	男	宣德定损岗	本科/车辆工程	18319290706
11	清远	李庆文	男	核损岗	本科/汽车维修专业	15915779081
12	清远	王欲诗	男	在线客服岗	专科/汽车维修专业	13828557270
13	肇庆	蒙家安	男	分部经理岗	专科/汽车电子	18211411399
14	肇庆	邓仙灵	男	宣德定损岗	本科/交通工程	18820521125
15	茂名	周干	男	车险分部经理	本科/汽车检测与维修技术	13692658887
16	茂名	谢振群	男	宣德定损岗	本科/车辆工程	17806787558
17	揭阳	袁国升	男	大案定损岗	本科/行政管理	13430059294
18	揭阳	林育啊	男	宣德定损岗	本科/行政管理	15875138383

承担广州市环保局培训任务（部分企业名单）

序号	单位名称
1	广州通捷汽车有限公司
2	东风汽车广东销售技术服务联合公司汽车修理厂
3	广东警兴汽车维修有限公司
4	广州市新干线实业有限公司新干线汽车港
5	广州市怡风汽车服务有限公司
6	广东省粤建进口汽车修配厂
7	广州市志盛汽车摩托车维修有限公司
8	广州市东翔汽车维修有限公司
9	广州市利士风万通汽车维修有限公司
10	广州市力行汽车维修服务中心
11	广州一新名车维修服务有限公司

对外培训图片（代表件）



6. 承办市级以上的大型技能赛事

您的位置：2017年改版> 职教频道> 动态新闻> 正文

广州交校成功承办第45届世界技能大赛广州市选拔赛 车身修理项目竞赛

2018-04-02 17:42 来源:大洋网

分享



大洋网讯 2018年3月30日-4月1日,第45届世界技能大赛广州市选拔赛车身修理项目竞赛在广州市交通运输职业学校隆重举行。本次车身修理项目市选拔赛吸引了来自广州市的11支代表队共18名选手参赛,其中包括汽车类及相关专业在校学生和汽车行业从事本工种的从业人员。

广东省中等职业技术学校技能大赛组织委员会

粤职技赛组办〔2013〕4号

关于公布2013年广东省中等职业学校 技能大赛承办学校的通知

各地级以上市及顺德区教育局,省属中等职业学校:

根据《广东省教育厅关于举办2013年广东省职业院校技能大赛的通知》(粤教职函〔2012〕153号)精神,2013年全省中等职业学校技能大赛将于明年4月全面展开,经过对各申办学校竞赛场地、设备设施、组织能力、食宿条件的考察,并经大赛组委会批准,现将各单项竞赛承办学校的名单公布如下:

一、中职学生组:

序号	专业分类	赛项名称	承办学校
1	财经	会计综合	广州市财经职业学校
		手工会计	
		企业财务	
2	数控技术	1. 数控车	广州市白云工商职业学校
3	电子类	电子产品装配与调试	佛山市华材职业技术学校
		机电一体化设备装配与调试	
		单片机控制装置安装与调试	广东轻工职业技术学院
		电气安装与维修	
		检测与空调设备安装与调试	
		物联网应用系统安装与调试	佛山市南海区信息技术学校

序号	专业分类	赛项名称	承办学校
4	交通运输 (汽车运用与维修)	二. 故障诊断与检测	广州市交通运输职业学校
		汽车维修基本技能	
		车身修复(钣金)	
		车身涂装(油漆)	
		汽车空调维修	
5	美发与形象设计	无齿机剪发	广州市旅游商务职业学校
		标准号头	
		男士无齿剪发	
		女士短发修剪	
		新发型设计+编发造型	
6	旅游服务	餐台摆台	珠海高栏岛职业技术学校
		导游服务	
7	能源	光伏发电设备安装与调试	珠海市理工职业技术学校
8	农业	种子识别检测	广东省西河农业学校
		苗木插花	
		园林修剪	
9	食品(烹饪)	荔枝拼盘	广州市番禺职业技术学校
		热菜	
		甜品	
10	服装(服装)	服装制作	广东工贸职业技术学院
		服装设计与制作	
		平面模特展示表演	
11	机械	钳工钳工	广州市轻工职业技术学校
		钳工钳工	
12	石化	工业分析检测	广州市轻工职业技术学校
13	建筑	建筑设备安装与调试(给排水)	广州市轻工职业技术学校
		计算机辅助设计(建筑CAD)	
14	信息	程序设计(编程)	广州市轻工职业技术学校
		程序设计(编程)	
15	物流	物流仓储中心作业训练	广东工贸职业技术学院
		叉车	

五、教学成果推广

1. 推广应用证明

企业、院校推广应用情况一览表

序号	推广应用单位名称	序号	推广应用单位名称
1	庞贝捷汽油贸易（上海）有限公司-PPG	8	苏州市建设交通高等职业技术学校
2	麦特汽车股份有限公司-奔腾	9	深圳市龙岗职业技术学校
3	上海市交通学校	10	珠海理工职业技术学校
4	佛山市顺德区中等专业学校	11	东莞市汽车技术学校
5	佛山市华材职业技术学校	12	湖南交通职业技术学院
6	上海市杨浦职业技术学校	13	北京交通职业技术学院
7	贵州省福泉市中等职业学校	14	四川交通职业技术学院

关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通运输职业学校与本单位联合完成的“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践项目是由职业学校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，建设专业人才培养方案、课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果、融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社会培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

本成果经在全国一百多所与本公司深度合作院校推广应用，反响热烈。在汽车类专业建设、技能人才培养方面对其他院校提供了很好的借鉴作用。在汽车车身修复专业课程体系构建、实践性教学环境建设、专业师资培养机制、专业教学管理、课证融通、大赛成果转换等提供了可参考的模式和经验，对与我司合作的院校开展专业教学改革产生了很好的促进作用。


庞贝捷汽油贸易（上海）有限公司
2021年5月20日

关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通运输职业学校与湛江捷途油贸易有限公司联合完成的“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践项目是由职业学校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，研制专业人才培养方案，课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果，融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社會培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

该项目的研究成果，对我司全国一百多家开展校企合作项目的院校，建设汽车车身修复专业提供了借鉴。特别是在汽车车身修复专业的课程体系建设、实训室建设、专业师资培养、学生专业技能竞赛集训等方面提供了可参考的模式和经验。对我司合作的院校开展教学改革，专业建设产生了很好地促进作用。



关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通运输职业学校与湛江捷途油贸易有限公司联合完成的“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践项目是由职业学校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，研制专业人才培养方案，课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果，融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社會培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

该项目的研究成果，对我校建设汽车类专业提供了很好的借鉴作用。特别是在专业课程体系建设、实训室建设、专业师资培养、学生专业技能竞赛集训等方面提供了可参考的模式和经验。对我校开展专业教学改革与建设产生了很好地促进作用。



关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通运输职业学校与湛江捷途油贸易有限公司联合完成的“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践项目是由职业学校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，研制专业人才培养方案，课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果，融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社會培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

该项目的研究成果，对我校建设汽车类专业提供了很好的借鉴作用。特别是在专业课程体系建设、实训室建设、专业师资培养、学生专业技能竞赛集训等方面提供了可参考的模式和经验。对我校开展专业教学改革与建设产生了很好地促进作用。



关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通运输职业学校与湛江捷途油贸易有限公司联合完成的“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践项目是由职业学校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，研制专业人才培养方案，课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果，融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社會培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

该项目的研究成果，对我校建设汽车类专业提供了很好的借鉴作用。特别是在专业课程体系建设、实训室建设、专业师资培养、学生专业技能竞赛集训等方面提供了可参考的模式和经验。对我校开展专业教学改革与建设产生了很好地促进作用。



关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通运输职业学校与湛江捷途油贸易有限公司联合完成的“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践项目是由职业学校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，研制专业人才培养方案，课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果，融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社會培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

该项目的研究成果，对我校建设汽车类专业提供了很好的借鉴作用。特别是在专业课程体系建设、实训室建设、专业师资培养、学生专业技能竞赛集训等方面提供了可参考的模式和经验。对我校开展专业教学改革与建设产生了很好地促进作用。



关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通运输职业学校与湛江捷途油贸易有限公司联合完成的“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践项目是由职业学校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，研制专业人才培养方案，课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果，融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社會培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

该项目的研究成果，对我校建设汽车类专业提供了很好的借鉴作用。特别是在专业课程体系建设、实训室建设、专业师资培养、学生专业技能竞赛集训等方面提供了可参考的模式和经验。对我校开展专业教学改革与建设产生了很好地促进作用。



关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通運輸職業學校與茂昌捷達油貿易有限公司聯合完成的“以崗建標、賽證融合、育訓并举”汽車車身維修技能人才培养的探索与实践项目是由职业院校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，研制专业人才培养方案、课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果，融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社会培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

该项目的研究成果，对我校建设汽车类专业提供了很好的借鉴作用。特别是在专业课程体系构建、实训基地建设、专业师资培养、学生专业技能竞赛集训等方面提供了可参考的模式和经验，对我校开展专业教学改革与建设产生了很好的促进作用。

苏州建设交通高等职业学校
2021年4月21日

关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通運輸職業學校與茂昌捷達油貿易有限公司聯合完成的“以崗建標、賽證融合、育訓并举”汽車車身維修技能人才培养的探索与实践项目是由职业院校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，研制专业人才培养方案、课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果，融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社会培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

该项目的研究成果，对我校建设汽车类专业提供了很好的借鉴作用。特别是在专业课程体系构建、实训基地建设、专业师资培养、学生专业技能竞赛集训等方面提供了可参考的模式和经验，对我校开展专业教学改革与建设产生了很好的促进作用。

深圳职业技术学院
2021年4月10日

关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通運輸職業學校與茂昌捷達油貿易有限公司聯合完成的“以崗建標、賽證融合、育訓并举”汽車車身維修技能人才培养的探索与实践项目是由职业院校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，研制专业人才培养方案、课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果，融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社会培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

该项目的研究成果，对我校建设汽车类专业提供了很好的借鉴作用。特别是在专业课程体系构建、实训基地建设、专业师资培养、学生专业技能竞赛集训等方面提供了可参考的模式和经验，对我校开展专业教学改革与建设产生了很好的促进作用。

珠海市中區职业技术学校
2021年4月21日

关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通運輸職業學校與茂昌捷達油貿易有限公司聯合完成的“以崗建標、賽證融合、育訓并举”汽車車身維修技能人才培养的探索与实践项目是由职业院校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，研制专业人才培养方案、课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果，融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社会培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

该项目的研究成果，对我校建设汽车类专业提供了很好的借鉴作用。特别是在专业课程体系构建、实训基地建设、专业师资培养、学生专业技能竞赛集训等方面提供了可参考的模式和经验，对我校开展专业教学改革与建设产生了很好的促进作用。

东莞职业技术学院
2021年4月10日

关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通運輸職業學校與茂昌捷達油貿易有限公司聯合完成的“以崗建標、賽證融合、育訓并举”汽車車身維修技能人才培养的探索与实践项目是由职业院校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，研制专业人才培养方案、课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果，融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社会培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

该项目的研究成果，对我校建设汽车类专业提供了很好的借鉴作用。特别是在专业课程体系构建、实训基地建设、专业师资培养、学生专业技能竞赛集训等方面提供了可参考的模式和经验，对我校开展专业教学改革与建设产生了很好的促进作用。

北京交通职业技术学院
2021年4月10日

关于《“以岗建标、赛证融合、育训并举”汽车车身维修技能人才培养的探索与实践》项目成果推广应用的证明

广州市交通運輸職業學校與茂昌捷達油貿易有限公司聯合完成的“以崗建標、賽證融合、育訓并举”汽車車身維修技能人才培养的探索与实践项目是由职业院校联合企业探索汽车车身维修技能人才培养的实践成果。校企双方针对用人单位对汽车车身维修工作岗位技能人才的能力需求，依据中等职业教育人才培养目标，研制专业人才培养方案、课程标准等专业教学标准体系并予以实施。同时转换技能竞赛成果，融入职业技能等级证书内容完善标准；结合开展的社会培训和技术服务项目，动态验证标准的适用性并不断修正，实现岗位技能人才的精细化培养。

该项目的研究成果，对我校建设汽车类专业提供了很好的借鉴作用。特别是在专业课程体系构建、实训基地建设、专业师资培养、学生专业技能竞赛集训等方面提供了可参考的模式和经验，对我校开展专业教学改革与建设产生了很好的促进作用。

四川交通职业技术学院
2021年4月17日

专业媒体关注一览表（代表件）

序号	宣传标题	媒体名称	报道时间
1	2020 年全国劳动模范和先进工作者拟表彰人选公示	人民日报	2020.10.15
2	汽车车身修复专业	广州日报	2018. 5. 23
3	【第 34 个教师节专题报道】广州市交通运输职业学校李贤林，学高为师，身正为范，把爱平均分给每一个学生	中国教育在线	2018. 9. 10
4	广州交校学子在雷克萨斯售后服务技能大赛中勇夺“双冠”	广州日报大洋网	2019. 10. 12
5	李贤林，金牌教练传递工匠精神	广州青年报	2018. 9. 16
6	汇世界技能舞台 展年轻工匠风采 ——广州交校成功举办第 45 届世界技能大赛广东省选拔赛车身修理项目竞赛	广州日报	2018. 5. 23
7	“汽车喷漆工匠”周文	广州日报	2018. 9. 12
8	交校李贤林老师参加“2018 感动广州的教师”宣讲活动	大洋网	2018. 11. 22
9	优秀毕业生曾俊钦	广州日报大洋网	2018. 12. 11
10	名师汇聚显技能 匠心育人赢未来——广州交校教师荣获省教学能力大赛中职组冠军	大洋网	2019. 12. 23

公告 8

2020年10月15日 星期四

人民日报

2020年全国劳动模范和先进工作者拟表彰人选公示

根据中共中央办公厅、国务院办公厅于2020年全国劳动模范和先进工作者评选表彰工作的通知要求，为表彰先进、弘扬正气，充分发挥先进典型的示范引领作用，经市委、市政府研究决定，开展2020年全市劳动模范和先进工作者评选活动。现将有关事项通知如下：

一、评选对象

（一）评选范围

1. 在本市行政区域内，从事生产、经营、管理、服务等工作的劳动者。

2. 在本市行政区域内，从事科学研究、技术创新、成果转化、推广应用等工作的科技人员。

3. 在本市行政区域内，从事教育、教学、科研、管理等工作的教育工作者。

4. 在本市行政区域内，从事医疗卫生、护理、康复、管理等工作的医疗卫生人员。

5. 在本市行政区域内，从事文化、艺术、体育、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的文化文艺工作者。

6. 在本市行政区域内，从事新闻、出版、广播、影视、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的新闻出版工作者。

7. 在本市行政区域内，从事新闻、出版、广播、影视、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的新闻出版工作者。

8. 在本市行政区域内，从事新闻、出版、广播、影视、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的新闻出版工作者。

9. 在本市行政区域内，从事新闻、出版、广播、影视、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的新闻出版工作者。

10. 在本市行政区域内，从事新闻、出版、广播、影视、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的新闻出版工作者。

（二）评选条件

1. 热爱祖国，热爱社会主义，热爱集体，热爱劳动，遵纪守法，诚实守信，具有良好的道德品质和社会公德。

2. 在本市行政区域内，从事生产、经营、管理、服务等工作的劳动者，取得显著成绩，为我市经济社会发展做出突出贡献。

3. 在本市行政区域内，从事科学研究、技术创新、成果转化、推广应用等工作的科技人员，取得重大科技成果，为我市科技进步做出突出贡献。

4. 在本市行政区域内，从事教育、教学、科研、管理等工作的教育工作者，取得重大教育成果，为我市教育事业做出突出贡献。

5. 在本市行政区域内，从事医疗卫生、护理、康复、管理等工作的医疗卫生人员，取得重大医疗卫生成果，为我市医疗卫生事业做出突出贡献。

6. 在本市行政区域内，从事文化、艺术、体育、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的文化文艺工作者，取得重大文化文艺成果，为我市文化文艺事业做出突出贡献。

7. 在本市行政区域内，从事新闻、出版、广播、影视、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的新闻出版工作者，取得重大新闻出版成果，为我市新闻出版事业做出突出贡献。

8. 在本市行政区域内，从事新闻、出版、广播、影视、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的新闻出版工作者，取得重大新闻出版成果，为我市新闻出版事业做出突出贡献。

9. 在本市行政区域内，从事新闻、出版、广播、影视、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的新闻出版工作者，取得重大新闻出版成果，为我市新闻出版事业做出突出贡献。

10. 在本市行政区域内，从事新闻、出版、广播、影视、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的新闻出版工作者，取得重大新闻出版成果，为我市新闻出版事业做出突出贡献。

二、评选程序

（一）申报

1. 申报单位：在本市行政区域内，从事生产、经营、管理、服务等工作的劳动者，由所在单位申报；在本市行政区域内，从事科学研究、技术创新、成果转化、推广应用等工作的科技人员，由所在单位申报；在本市行政区域内，从事教育、教学、科研、管理等工作的教育工作者，由所在单位申报；在本市行政区域内，从事医疗卫生、护理、康复、管理等工作的医疗卫生人员，由所在单位申报；在本市行政区域内，从事文化、艺术、体育、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的文化文艺工作者，由所在单位申报；在本市行政区域内，从事新闻、出版、广播、影视、新闻出版、广播影视、新闻出版、广播影视等工作的新闻出版工作者，由所在单位申报。

2. 申报材料：申报单位应填写《2020年全市劳动模范和先进工作者申报表》，并附相关证明材料。

（二）评审

1. 评审机构：成立2020年全市劳动模范和先进工作者评选活动评审委员会，负责评选工作。

2. 评审程序：评审委员会根据申报材料，对申报对象进行评审，确定初步人选。

（三）公示

1. 公示时间：初步人选确定后，在媒体上进行公示，公示期为7个工作日。

2. 公示内容：公示初步人选的姓名、性别、年龄、职业、主要事迹等。

（四）表彰

1. 表彰时间：公示无异议后，由市委、市政府举行表彰大会，对劳动模范和先进工作者进行表彰。

2. 表彰奖励：劳动模范和先进工作者将获得荣誉证书、奖金、奖品等。

三、其他事项

（一）评选工作坚持公开、公平、公正的原则，接受社会监督。

（二）评选工作坚持宁缺毋滥的原则，确保评选质量。

（三）评选工作坚持实事求是的原则，客观评价申报对象的贡献。

（四）评选工作坚持注重实效的原则，发挥先进典型的示范引领作用。

（五）评选工作坚持注重宣传的原则，广泛宣传劳动模范和先进工作者的先进事迹。

（六）评选工作坚持注重激励的原则，激发全市劳动者的积极性和创造性。

（七）评选工作坚持注重传承的原则，弘扬劳模精神和工匠精神。

（八）评选工作坚持注重创新的原则，探索评选工作的新机制、新方法。

（九）评选工作坚持注重合作的原则，加强与上级部门的沟通与协作。

（十）评选工作坚持注重总结的原则，及时总结评选工作的经验教训。

四、联系方式

（一）咨询电话：0351-123456789

（二）电子邮箱：123456789@163.com

（三）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（四）联系人：XXX

（五）联系电话：XXX-XXXXXXX

（六）电子邮箱：XXX@XXX.com

（七）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（八）联系人：XXX

（九）联系电话：XXX-XXXXXXX

（十）电子邮箱：XXX@XXX.com

（十一）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（十二）联系人：XXX

（十三）联系电话：XXX-XXXXXXX

（十四）电子邮箱：XXX@XXX.com

（十五）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（十六）联系人：XXX

（十七）联系电话：XXX-XXXXXXX

（十八）电子邮箱：XXX@XXX.com

（十九）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（二十）联系人：XXX

（二十一）联系电话：XXX-XXXXXXX

（二十二）电子邮箱：XXX@XXX.com

（二十三）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（二十四）联系人：XXX

（二十五）联系电话：XXX-XXXXXXX

（二十六）电子邮箱：XXX@XXX.com

（二十七）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（二十八）联系人：XXX

（二十九）联系电话：XXX-XXXXXXX

（三十）电子邮箱：XXX@XXX.com

（三十一）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（三十二）联系人：XXX

（三十三）联系电话：XXX-XXXXXXX

（三十四）电子邮箱：XXX@XXX.com

（三十五）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（三十六）联系人：XXX

（三十七）联系电话：XXX-XXXXXXX

（三十八）电子邮箱：XXX@XXX.com

（三十九）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（四十）联系人：XXX

（四十一）联系电话：XXX-XXXXXXX

（四十二）电子邮箱：XXX@XXX.com

（四十三）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（四十四）联系人：XXX

（四十五）联系电话：XXX-XXXXXXX

（四十六）电子邮箱：XXX@XXX.com

（四十七）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（四十八）联系人：XXX

（四十九）联系电话：XXX-XXXXXXX

（五十）电子邮箱：XXX@XXX.com

（五十一）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（五十二）联系人：XXX

（五十三）联系电话：XXX-XXXXXXX

（五十四）电子邮箱：XXX@XXX.com

（五十五）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（五十六）联系人：XXX

（五十七）联系电话：XXX-XXXXXXX

（五十八）电子邮箱：XXX@XXX.com

（五十九）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（六十）联系人：XXX

（六十一）联系电话：XXX-XXXXXXX

（六十二）电子邮箱：XXX@XXX.com

（六十三）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（六十四）联系人：XXX

（六十五）联系电话：XXX-XXXXXXX

（六十六）电子邮箱：XXX@XXX.com

（六十七）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（六十八）联系人：XXX

（六十九）联系电话：XXX-XXXXXXX

（七十）电子邮箱：XXX@XXX.com

（七十一）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（七十二）联系人：XXX

（七十三）联系电话：XXX-XXXXXXX

（七十四）电子邮箱：XXX@XXX.com

（七十五）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（七十六）联系人：XXX

（七十七）联系电话：XXX-XXXXXXX

（七十八）电子邮箱：XXX@XXX.com

（七十九）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（八十）联系人：XXX

（八十一）联系电话：XXX-XXXXXXX

（八十二）电子邮箱：XXX@XXX.com

（八十三）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（八十四）联系人：XXX

（八十五）联系电话：XXX-XXXXXXX

（八十六）电子邮箱：XXX@XXX.com

（八十七）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（八十八）联系人：XXX

（八十九）联系电话：XXX-XXXXXXX

（九十）电子邮箱：XXX@XXX.com

（九十一）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（九十二）联系人：XXX

（九十三）联系电话：XXX-XXXXXXX

（九十四）电子邮箱：XXX@XXX.com

（九十五）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（九十六）联系人：XXX

（九十七）联系电话：XXX-XXXXXXX

（九十八）电子邮箱：XXX@XXX.com

（九十九）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百）联系人：XXX

（一百零一）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百零二）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百零三）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百零四）联系人：XXX

（一百零五）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百零六）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百零七）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百零八）联系人：XXX

（一百零九）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百一十）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百一十一）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百一十二）联系人：XXX

（一百一十三）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百一十四）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百一十五）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百一十六）联系人：XXX

（一百一十七）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百一十八）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百一十九）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百二十）联系人：XXX

（一百二十一）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百二十二）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百二十三）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百二十四）联系人：XXX

（一百二十五）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百二十六）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百二十七）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百二十八）联系人：XXX

（一百二十九）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百三十）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百三十一）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百三十二）联系人：XXX

（一百三十三）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百三十四）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百三十五）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百三十六）联系人：XXX

（一百三十七）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百三十八）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百三十九）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百四十）联系人：XXX

（一百四十一）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百四十二）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百四十三）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百四十四）联系人：XXX

（一百四十五）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百四十六）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百四十七）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百四十八）联系人：XXX

（一百四十九）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百五十）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百五十一）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百五十二）联系人：XXX

（一百五十三）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百五十四）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百五十五）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百五十六）联系人：XXX

（一百五十七）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百五十八）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百五十九）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百六十）联系人：XXX

（一百六十一）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百六十二）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百六十三）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百六十四）联系人：XXX

（一百六十五）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百六十六）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百六十七）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百六十八）联系人：XXX

（一百六十九）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百七十）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百七十一）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百七十二）联系人：XXX

（一百七十三）联系电话：XXX-XXXXXXX

（一百七十四）电子邮箱：XXX@XXX.com

（一百七十五）联系地址：太原市XX路XX号XX单位

（一百七十六）联系人：XXX

承办单位:2020年表彰全国劳动模范和先进工作者大会筹委会办公室(筹组处)
地 址:北京市西城区复兴门内大街10号(邮编:100045)

2020年重慶全國勞動模範和先進工作者
大會籌委會辦公室
2020年10月15日

广东省

全国劳动模范(82个)

陈建国	广汽零件有限公司技术中心工艺工程部部长,工程师
张辉源	广州市白云出租汽车集团有限公司出租车驾驶员
曹巧珍(女)	广州市天河区天园街东晖社区党总支书记、居委主任,助理社会工作者
邓艳梅(女)	中国电信股份有限公司广州分公司网络操作维护中心主任、 高级通信工程师
周振振	广州禾信仪器股份有限公司总经理、首席科学家、教授
张重阳	广州地铁集团有限公司运营事业总部基地维修中心首席技师,高级技师
张容波	广州白云山中一药业有限公司董事长,初级药师
蔡木德	广州港股份有限公司拖轮分公司船务部副经理,中级船舶技术
曾俊钦	广汽本田汽车有限公司生产部车身部焊装三科车身1系CB2班工人、 技师
陈美蓉(女)	广州市建凌电器有限公司副总经理兼董事助理、工会主席
王秀甜(女)	广州市番禺区沙湾志兴奶牛场皇后甜品店店长
李明权	联合众智(深圳)汽车服务投资有限公司技术组长,高级技师
李双双(女)	深圳迈瑞生命医疗电子股份有限公司系统研究技术经理,高级工程师
周创彬	中国核工程有限公司调试中心副主任、工程师,研究员高级工程师
张 鑫(女)	中国电信股份有限公司深圳分公司信息化解决方案中心 物联网室经理,工程师
陈 鹏(女)	富士康科技集团工会联合会主席
张海威	深圳市龙岗区布吉街道可园社区党委第一书记、工作站站长、居委主任
徐在胜	中国华西企业有限公司工程装备公司塔吊安装班班长
黎明华	深圳市海斯比海洋科技股份有限公司生产部试制车间主任
陈 春	顺丰速运(中国)有限公司收派员
李请超	深圳诺普信农业股份有限公司农药制剂研究所制剂组组长、 农投高级工程师

周琳(女)	广东省结核病控制中心党总支书记、主任,主任医师
陈樱(女)	中华人民共和国海关海关和监管三科科长
姚宁(蒙古族)	中华人民共和国白云出入境边防检查执勤九队一级警长
徐玉娟(女)	广东省农业科学院蚕业与农产品加工研究所所长,研究员
余辉	广东省审计厅自然资源 and 生态环境审计处副处长,审计师
林晓玲(女)	广东省信息化部电子第五研究所电子元器件可靠性物理及其应用技术重点实验室失效分析技术研究室主任,正高级工程师
彭彬	广东省农业农村厅机关服务中心主任,正高级工程师
肖海彬(女)	广东省高级人民法院民事审判第三庭审判员,四级高级法官
聂桂清	肇庆市公安局圩坝派出所二级警长
黄金林	南方医科大学南方医院感染内科主任,主任医师、教授
黄平	华南理工大学机械与汽车工程学院教授、博士生导师
徐瑞华	中山大学肿瘤防治中心主任、院长、教授
朱永灵	港珠澳大桥管理局党委书记,高级工程师

广西壮族自治区

全国劳动模范(39个)

王燕玲(女)	南宁市西乡塘区环境卫生管理站清保综合服务队片区副队长
郑志明	广西汽车集团有限公司装备制造技师,高级技师
蔡树华	南宁邦尔生物技术有限责任公司副总经理、技术中心主任、 高级经济师
舒燕(女)	中国建筑第五工程局有限公司广西分公司党委副书记、工会主席、 政工师
黄元毅	上汽通用五菱汽车股份有限公司技术中心首席工程师、 教授级高级工程师
黄祥金	柳州欧维姆机械股份有限公司董事长,高级工程师
彭益军	广西电网有限责任公司桂林供电局作业师,高级工程师

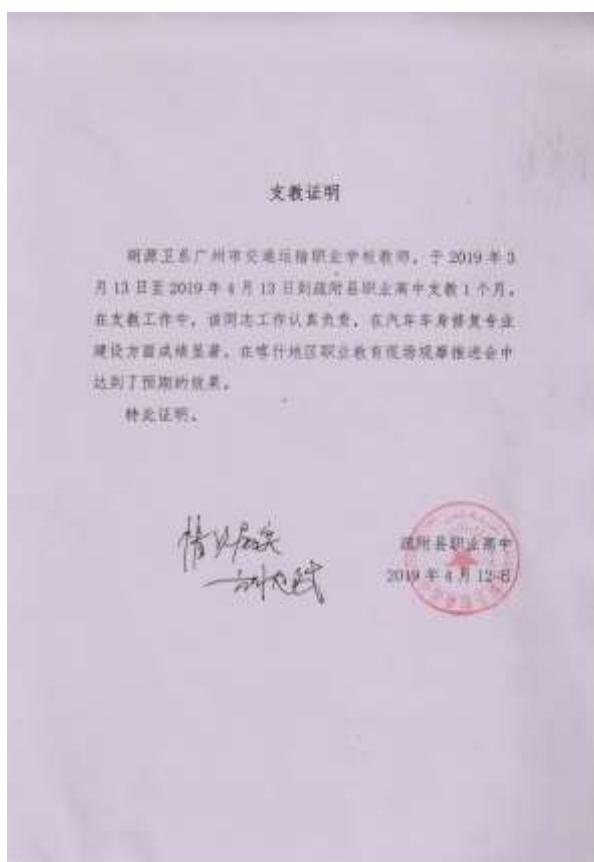
3. 对口帮扶 车身专业胡源卫教师到新疆喀什疏附县职业高中帮扶

疏附县职业高中2018-2019学年第二学期

2018级汽车车身修复班课表

代课老师：胡源卫、依孜穆江、车伟强

星期 \ 课程	1-2	3-4	5-6	7-8
星期一	语文 米热班古丽·艾莎	汽车维修专业课 胡源卫、依孜穆江、车伟强	每日三句话 米热班古丽·艾莎	道德与法治 木合提然木·阿不来提
星期二	语文 米热班古丽·艾莎	语文阅读（语音听力） 米热班古丽·艾莎	服装专业课 汤文清、黄勇、李尚甲	计算机应用基础 伊斯马伊力江
星期三	语文 米热班古丽·艾莎	汽车维修专业课 胡源卫、依孜穆江、车伟强	汽车维修专业课 胡源卫、依孜穆江、车伟强	中华优秀传统文化（唐诗） 米热班古丽·艾莎
星期四	语文 米热班古丽·艾莎	汽车维修专业课 胡源卫、依孜穆江、车伟强	汽车维修专业课 胡源卫、依孜穆江、车伟强	语文 米热班古丽·艾莎
星期五	语文 米热班古丽·艾莎	职业生涯规划 李晓娟	汽车维修专业课 胡源卫、依孜穆江、车伟强	语文 米热班古丽·艾莎
星期六	语文 米热班古丽·艾莎	语文 米热班古丽·艾莎	体育 教官	体育 教官



车身专业李贤林教师到贵州福泉职业学校帮扶



广州市交通运输职业学校

师德鉴定

李贤林、胡源卫、胡锡锦、谢明、刘健烽、黄小镇、沈洪涛、王婷婷等8位同志拥护中国共产党的领导，忠诚党的教育事业，深入学习贯彻习近平总书记近期重要讲话重要指示精神，能够辩证、理性地看待事物和问题，大是大非面前始终保持清醒的头脑，带头遵守教师职业道德规范。

在工作态度和师德方面，勤勤恳恳工作，爱岗敬业，任劳任怨，关心集体，从不计划个人得失，处处为大局着想。遵纪守法，遵守学校的规章制度和纪律，服从学校的工作安排。团结同志，乐于助人，关心和热爱学生，既能做学生的良师，又能做学生的知心朋友，在教育教学中，始终能以自己的言行去教育感染学生，得到了学生和家长们的一致好评。

能够认真学习上级党委和纪委关于党风廉政建设文件精神，严格执行廉洁自律有关规定，自觉遵守政治纪律、组织纪律、工作纪律、群众工作纪律和经济工作纪律，作风正派，清正廉洁，暂未发现以上8位同志有违纪违规违法和廉洁自律方面的情况。

中共广州市交通运输职业学校委员会

2021年5月24日



关于孙丽莉政治表现、廉政情况鉴定

本公司孙丽莉同志现任校企合作高级经理一职。在思想政治方面，该同志拥护中国共产党的领导，深入学习贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻党章、习近平总书记系列重要讲话，认真学习党史，能够辩证、理性地看待事物和问题，大是大非面前始终保持清醒的头脑，积极发挥带头模范作用，遵守职业道德规范。

在工作态度方面，该同志清清白白做人，勤勤恳恳工作，爱岗敬业，任劳任怨，关心集体，不计较个人得失，处处为大局着想。遵纪守法，遵守公司的各项规章制度和纪律，服从工作安排。团结同志，乐于助人，得到了同事的一致好评。

暂未发现该同志有违纪违规、廉洁自律方面的情况。



庞贝捷漆油贸易（上海）有限公司

2021 年 5 月 20 日